

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
Декаан факультета  
С. В. Петрова  
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
В.П. Ердакова  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Всеобщая история

Шифр специальности	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Квалификация выпускника	юрист
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Гражданского и уголовного права и процесса
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр	Трудоемкость (час./лет)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)

Сочи, 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Всеобщая история»

Рабочую программу составил (и):

Петрова С.В., д.п.н, доц.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Киселева И.К.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1 Тематический план дисциплины .....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	19
4.3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине.....	21
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины .....	21
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине .....	22
5.3 Образовательные технологии .....	24
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	26
Приложение. АННОТАЦИЯ.....	27

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у студентов знаний о историческом развитии государственности, основных типах общественно-политических образований и формах их функционирования. Также выработать комплексное представление о важнейших государственных, социальных, общественных изменениях в историческом развитии; ввести в круг исторических проблем, способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Реализацией целей изучения учебной дисциплины «Всеобщая история» является формирование способности к решению следующих профессиональных задач:

- изучение основных концепций всемирно-исторического развития; изучение важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического процесса;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и государственно-правовым традициям;
- умение применять методы и средства познания для самоорганизации и самообразования;
- умение самостоятельно и логически мыслить, вести научные дискуссии;
- понимание гражданственности и патриотизма как основополагающих качеств личности;
- овладение навыками работы с разноплановыми источниками; исторического анализа: классификация, сопоставление, обобщение; эффективного поиска информации, самостоятельного осмысления исторического наследия.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия, Политология, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Формирование толерантной культуры

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
--------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен взаимодействовать с представителями других культур	Знать: разнообразие культур во всеобщей истории и способы взаимодействия с их представителями Уметь: анализировать разнообразие культур во всеобщей истории и способы взаимодействия с их представителями Владеть: навыками взаимодействия с представителями других культур во всеобщей истории
	УК-5.2 Демонстрирует знания особенностей национальных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности национальных культур во всеобщей истории в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать особенности национальных культур во всеобщей истории в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками применения особенностей национальных культур во всеобщей истории в процессе межкультурного взаимодействия

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Всеобщая история как наука.	5	1	1	-	3
2	Первобытная эпоха человечества.	5	1	1	-	3
3	История государств Древнего Востока.	5	1	1	-	3
4	История античных государств.	5	1	1	-	3
5	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	5	1	1	-	3
6	Государства Востока в средние века.	5	1	1	-	3
7	Европа: переход к новому времени.	5	1	1	-	3
8	Европа и мир в XVIII в.	5	1	1	-	3

9	Европа и мир в XIX – начале XX в.	5	1	1	-	3
10	Особенности развития Руси, Московского государства, России в эпоху феодализма (862-1860 гг.)	5	1	1	-	3
11	Мировые войны XX века: причины и последствия.	7	2	2	-	3
12	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	8	2	2	-	4
13	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	8	2	2	-	4
14	Глобальные проблемы современности.	8	2	2	-	4
	Экзамен	27				
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Всеобщая история как наука.	Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории. Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира, историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшее время). Вклад отечественных историков в развитие мировой исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2	Первобытная эпоха человечества.	Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолитранний палеолит; эпоха производящего хозяйства). Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.
3	История государств Древнего Востока.	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV – конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия – особая форма социально-политического устройства государств.

		<p>Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV – II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Возникновение мировых держав (империй). Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. (Ассирия, Персидская держава Ахеменидов, Парфия, Индия, Китай). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижения древневосточных государств – основа дальнейшего развития стран Востока История России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p>
4	История античных государств.	<p>Античная Греция (III тыс. до н.э. – I в. до н.э.). Пелопонесские войны. Философия Античной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античную культуру. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.). Особенности римского общества в царский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. История появления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи. Смена форм государственности. Античный цивилизационный тип.</p>
5	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	<p>Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания</p>

		<p>колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.</p>
6	Государства Востока в средние века.	<p>Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Индия (VII-XVIII вв.) – культура, религия. Междоусобные войны. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) – ислам и возникновение теократического государства.</p>
7	Европа: переход к новому времени.	<p>Последствия географических открытий: экономические и социально-экономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания - первые колониальные империи. "Революция цен" и зарождение буржуазии. Развитие науки. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Динамика экономико-технологических сдвигов. Великие изобретения (компас, подзорная труба, хронометр, и др.). Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождение раннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель. Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразие мануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии, Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение</p>

		Вестфальского мира (1648). Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков в Германии. Швеция – приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.
8	Европа и мир в XVIII в.	Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской ОстИндийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.
9	Европа и мир в XIX – начале XX в.	Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание (1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция во Франции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.). Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии на мировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий, необходимость ускоренного развития экономики. Противопоставление колониальной политике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).
10	Особенности развития Руси, Московского государства, России в эпоху феодализма (862-1860 гг.)	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции "государственного феодализма" и "общинного строя". Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

		<p>Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европы, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Россия во II четверти XIX в. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство.</p>
11	Мировые войны XX века: причины и последствия.	<p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p>
12	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	<p>Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONИализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".</p>
13	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	<p>Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его</p>

		создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества
14	Глобальные проблемы современности.	Второй этап научно-технической революции – глобальное явление преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР - важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества. Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный а не локальный характер. Задача предотвращения мировой термоядерной войны - одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно- политическое противостояние в мире, военнополитическая конфронтация – серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса. Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Всеобщая история как наука.	Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных. Этапы развития исторической науки. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2	Первобытная эпоха человечества.	Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи. Пять этапов первобытного общества. Археологические находки. Разложение первобытнообщинного строя.
3	История государств Древнего Востока.	Эпоха ранней древности. Появление первых государств. Возникновение рабовладельческих отношений, появление патриархального рабства. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации на территории Индии и Китая. Возникновение мировых держав (империй). Эпоха поздней Древности. Древнейшие

		культуры Северной Евразии. Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
4	История античных государств.	Античная Греция. Философия Античной Греции. Александр Македонский – походы, идеи, завоевания. Античный Рим. История появления и развития христианства в Римской Империи.
5	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Раннее Средневековье. Классы раннего феодального общества. Варварские королевства. Государство франков. Христианство. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Позднее Средневековье. Великие географические открытия. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки.
6	Государства Востока в средние века.	Особенности экономического, политического, социального строя и духовной жизни стран Востока в средние века. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Рост территории Московского княжества. Государство Великих Моголов. Китай (III-XVIII вв.) – династии, циклы китайской истории. Япония (III-XIX вв.) – особенности островной цивилизации, сёгунат. Арабский халифат (V-XI вв. н.э.).
7	Европа: переход к новому времени.	Развитие мировых производительных сил. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия и Испания. Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннего капитализма. Нидерландская революция – причины, основные этапы и последствия. Английская буржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Особенности социально-экономического и культурного развития Франции. Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и его учение. Тридцатилетняя война (1618-1648) Два блока участников войны. Возвышение Франции. Ослабление Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике.
8	Европа и мир в XVIII в.	Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция.
9	Европа и мир в XIX – начале XX в.	Отечественная война 1812 года. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская война в США (1861-1865гг.). Япония в XIX в. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

10	Особенности развития Руси, Московского государства, России в эпоху феодализма (862-1860 гг.)	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Концепции "государственного феодализма" и "общинного строя". Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Международные связи древнерусских земель. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. "Смутное время". Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Петр I. Екатерина II. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Русская культура в XIX в. Система просвещения.
11	Мировые войны XX века: причины и последствия.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. строительство социализма в СССР. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
12	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война".
13	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг.
14	Глобальные проблемы современности.	Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР. Глобальный кризис современной цивилизации. Задача предотвращения мировой термоядерной войны. Ресурсное истощение планеты. Проблемы экологии и демографии.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Всеобщая история как наука.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
2	Первобытная эпоха человечества.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
3	История государств Древнего Востока.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара.

		Решение тестовых заданий.
4	История античных государств.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
5	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
6	Государства Востока в средние века.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
7	Европа: переход к новому времени.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
8	Европа и мир в XVIII в.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
9	Европа и мир в XIX – начале XX в.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
10	Особенности развития Руси, Московского государства, России в эпоху феодализма (862-1860 гг.)	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
11	Мировые войны XX века: причины и последствия.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
12	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
13	Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.
14	Глобальные проблемы современности.	Изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по теме. Изучение конспектов лекций. Подготовить устные выступления по всем вопросам плана семинара. Решение тестовых заданий.

**4.1.5. Интерактивные формы занятий** не предусмотрены учебным планом.

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. – 686 с. – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. – 2-е изд. – Москва ; Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 340 с. – ISBN 978-5-4263-0585-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Москва : Логос, 2012. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Егорова, Л. А. Отечественная история : учебное пособие / Л. А. Егорова. – Москва : Юриспруденция, 2008. – 214 с. – ISBN 978-5-9516-0262-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8834.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-906912-22-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – 332 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26536.html> (дата обращения: 16.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

8. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2010. – 768 с. – Текст : непосредственный.

9. Деревянко, А. П. История России : учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2008. – 576с. – Текст : непосредственный.

10. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.], 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2009. – 528 с. – Текст : непосредственный.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для

	авториз. пользователей. – Текст : электронны
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
№	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
2	Информационная правовая система «Гарант» // <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Информационная правовая система «КОДЕКС» // <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Консультант студента : электронная библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [2013-]. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html?SSr=1001343b7c1740361f7d555">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html?SSr=1001343b7c1740361f7d555</a> (дата обращения:
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
5	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Текст : электронный.
6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Всеобщая история»**

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
14. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
15. Восточные славяне в V-XI вв.
16. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
17. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
18. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
19. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
20. Европа: переход к новому времени.
21. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
22. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
23. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
24. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
25. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
26. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
28. Великая французская революция.
29. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
30. Россия при Петре Первом.
31. Международные отношения в Европе в XVIII в.
32. Колониальная политика европейских держав.
33. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Наполеоновские войны.
38. Россия в XIX в. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
39. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.

40. Великая Отечественная война.
41. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
42. Этапы крушения колониальной системы.
43. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
44. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
45. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
46. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Всеобщая история»**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, выступление с докладом и презентацией, тестирования, экзамен.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к устному опросу на семинарских занятиях.** Устный опрос – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя). Для подготовки к устному опросу обучающимся следует проработать конспект лекций; прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, ответить на вопросы плана семинарского занятия, выполнить задание на дом, сформулировать вопросы к преподавателю. При подготовке к устному опросу на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для

наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу в представленном списке.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к тестированию.** Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы согласно основным разделам программы дисциплины. Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Для подготовки к тестированию по дисциплине обучающимся следует проработать конспект лекций, прочитать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. При подготовке к решению тестов на семинарском занятии следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать литературу из представленного им списка.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Всеобщая история». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

**Методические рекомендации по выполнению докладов с презентациями.**

При подготовке к презентации по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать тему.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Всеобщая история» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

– через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению заданий на дом;
- выполнению докладов с презентациями;
- подготовке к тестированию;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Всеобщая история» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:  
*для овладения знаниями:*

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
2. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
3. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

– лекция -устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия и др.;

– практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

– самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

– организация и проведение консультаций;

– проведение экзаменов.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под

руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;

- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Всеобщая история» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специалитет  
Специализация: «Судебная деятельность»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Всеобщая история»**

Дисциплина относится к обязательной части

*форма обучения: очная*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у студентов знаний о историческом развитии государственности, основных типах общественно-политических образований и формах их функционирования. Также выработать комплексное представление о важнейших государственных, социальных, общественных изменениях в историческом развитии; ввести в круг исторических проблем, способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Всеобщая история как наука. Тема 2. Первобытная эпоха человечества. Тема 3. История государств Древнего Востока. Тема 4. История античных государств. Тема 5. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Тема 6. Государства Востока в средние века. Тема 7. Европа: переход к новому времени. Тема 8. Европа и мир в XVIII в. Тема 9. Европа и мир в XIX – начале XX в. Тема 10. Особенности развития Руси, Московского государства, России в эпоху феодализма (862-1860 гг.) Тема 11. Мировые войны XX века: причины и последствия. Тема 12. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). Тема 13. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Тема 14. Глобальные проблемы современности.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5
<b>Наименование дисциплин необходимых для освоения данной дисциплины</b>	УК-5.1 Способен взаимодействовать с представителями других культур УК-5.2 Демонстрирует знания особенностей национальных культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Философия, Политология, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Формирование толерантной культуры
<b>Образовательные технологии</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студента.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен