

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета  Иванов И.А.
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика семьи»

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация(степень) выпускника	бакалавр
Наименование программы бакалавра	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора-т. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
4	216/6	6	4	-	202	-	+	Экзамен (4)
Итого:	216/6	6	4	-	202	-	+	Экзамен (4)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра)»)

Рабочую программу составила:

Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РИД

бюджетная программа пересмотрена на 2010-2011 учебный год, протокол № 1 заседания
 кафедры от «08» 08 2010 г.
 программе внесены дополнения и(или) изменения.
 КСЭ

Владимир Мухомин И.И.

бюджетная программа пересмотрена на 2011-2012 учебный год, протокол № 1 заседания
 кафедры от «08» 08 2011 г.
 программе внесены дополнения и(или) изменения.
 КСЭ

Владимир Мухомин И.И.

бюджетная программа пересмотрена на 2011-2012 учебный год, протокол № 1 заседания
 кафедры от «08» 08 2011 г.
 программе внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОУПН ПО 3++	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Тематический план дисциплины	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	17
5.2. Организация самостоятельной работы магистранта (СРС) по дисциплине	17
5.3. Особенности преподавания дисциплины	19
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» является развитие умения психолого-педагогического феномена семьи и семейных отношений, умения решать актуальные педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами содержания науки и учебной дисциплины.
2. Формирование у студентов представлений о современном состоянии социологии семьи специальной отраслей социологической теории.
3. Знательное приращение знаний студентов о назначении и положении семьи в обществе, специфике семейно-брачных отношений в социуме;
4. Овладение студентами методологией и методикой применения методов социологических исследований к анализу брака и семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОЦОН НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (уши), обязательной части учебного плана».

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» изучается в 4 семестре, дисциплина, на лекционные занятия которых необходимо опираться при освоении указанной дисциплины: «Психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин: «Специальная педагогика».

Междисциплинарные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

наименование кафедры (группы) оместивший	Код и наименование контактных	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Аналого- аналитическое логичное фессииональ деятельности	ОПК-6 Способен использовать психологию- педагогическое технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучивающихся с особыми образовательными требованиями	Возрастная психология	Преддипломная практика

Взаимодействие с участниками образовательных отношений)	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в разных реалистич образовательных программах	Педагогика, Теория обучения и воспитания	Преддипломная практика
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	Возрастная психология	Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Категория индикаторов	Компетенции и индикаторы из دستижений		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	Компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	
адаптивно-логическая деятельность и профессиональная деятельность	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способные для индивидуализации обучения, воспитания, развития, социализации, а также в процессе обучающегося с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических законов воспитания и развития; психолого-педагогических законов индивидуализации обучения, воспитания, развития, социализации (У-ОПК-6.1); Умеет: использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-6.1); Учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)</p>	

<p>ОПК -6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебного процесса для индивидуализации обучения-воспитательной работы, применяет педагогические технологии, педагогические технологии, воспитательные технологии, воспитательные технологии (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической деятельности (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей (Н-ОПК-6.2)</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебного процесса для индивидуализации обучения-воспитательной работы, применяет педагогические технологии, педагогические технологии, воспитательные технологии, воспитательные технологии (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической деятельности (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей (Н-ОПК-6.2)</p>	<p>Знать особенности развития обучающегося для планирования учебно-воспитательной работы (У-ОПК-6.2) Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания (У-ОПК-6.2); Владеть: системой составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической деятельности (портрет) личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей (Н-ОПК-6.2)</p>
---	--	--

<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся и применяет педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использует педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использует педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе.</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальной воспитательной работы (З-ОПК-6.3) Уметь: использовать педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использовать педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использовать педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе.</p>	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся и применяет педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использует педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе; использует педагогические технологии в индивидуальной воспитательной работе.</p>
<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1); Владеть: методикой организации детско-взрослых сообществ (Н-ОПК-7.1)</p>	<p>Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1); Владеть: методикой организации детско-взрослых сообществ (Н-ОПК-7.1)</p>	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1); Владеть: методикой организации детско-взрослых сообществ (Н-ОПК-7.1)</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: основы построения взаимодействия участников образовательных отношений (З-ОПК-7.2) Уметь: использовать закономерности формирования взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2); Владеть: методикой организации взаимодействия участников образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
<p>ОПК-7.3</p>	<p>Знать: способы решения проблем взаимодействия обучающихся с различными контингентами обучающихся</p>	<p>ОПК-7.3</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатам исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатам исследований в сфере педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов и педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Дисциплина читается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Семейная педагогика	98	4	2		92
2	Психология семейных отношений	94	2	2		90
	Контрольная работа	20				20
	Экзамен					4
	ИТОГО:	216	6	4		202

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылка на литератур у
1	Семейная педагогика	2	Тема 1. Семейная педагогика в системе наук. Системный подход в описании семьи. Понятие «семья и «брак», Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье супружеской семьи. Представления о семье и	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (З-ОПК-7) (У-ОПК-7) (З-ОПК-8) (У-ОПК-8)	[1-6]

		изменениях, происходящих и ней и в общественном сознании. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Концепция 3 поколения.		[1-6]
2		Тема 2. Особенности смешанного воспитания детей в различных типах семей. Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания и их. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (З-ОПК-7) (У-ОПК-7) (З-ОПК-8) (У-ОПК-8)	[1-6]
2	Психология семейных отношений	Психология супружеских отношений. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье. Динамика супружеских отношений, профиля брака. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, границы между подсистемами и граница между ядами. Семейные мифы. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов. Феномен «прошанина» в психологии супружеских отношений.	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (З-ОПК-7) (У-ОПК-7) (З-ОПК-8) (У-ОПК-8)	[1-6]
Итого:		6		

4.1.2. Практические задания

Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
Семейная психология	2	Семейная психология в системе наук. Системный подход в описании	(З-ОПК-6.1.) (У-ОПК-6.1.) (И-ОПК-6.1.)	[1-6]

13

		семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как первое поле жизнедеятельности ребенка, структура семьи, функции и типологии семей. Семья как институт вертикальной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Здоровье союзников семьи. Представления о семье и изменении, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.		[1-6]
2	Психология семейных отношений	2	Психология супружеских отношений. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье. Динамика супружеских отношений, профиля брака. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, границы между подсистемами и граница между ядами. Семейные мифы. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов. Феномен «прошанина» в психологии супружеских отношений.	(З-ОПК-7.2.) (У-ОПК-7.2.) (И-ОПК-7.2.)
Итого:		4		

4.1.3. Лабораторные задания – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Семейная психология	92	Подготовка доклада	(З-ОПК-6) (У-ОПК-6) (И-ОПК-6)	[1-6]
2	Психология семейных отношений	90	Подготовка презентации	(З-ОПК-7) (У-ОПК-7) (И-ОПК-7)	[1-6]
	Контрольная	20	Написание	(З-ОПК-8)	[1-6]

14

работа	контрольной работы	(У-ОПК-8) (И-ОПК-8)
Итого:		202

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
4.2.1 Литература

- Коробова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-психологический анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробова, Л. А. Павлова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-512-9. — URL: <https://www.drbocobor.ru/32030.htm> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1971-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/10359292> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: авторизир. пользователи. — Текст : электронный.
- Николаева, Е. И. Психология семьи. Стандарт третьего поколения : учебник для в/у. Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 368 с. — (Учебник для в/у). - ISBN 978-5-496-02576-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059292> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Карпова, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Л. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. URL: <https://znanium.com/catalog/product/415823> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Эдельсон, Э. Г. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Г. Эдельсон, В. В. Юзвинец. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 672 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Холодцова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холодцова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 292 с. - ISBN 5-394-02007-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414945> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам центра СГУ обеспечивается оперативный обмен информацией с ответственными и контактными лицами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации и области интеллектуальной собственности, а также доступ в области к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- Электронная библиотека Социального государственного университета : база данных. — Сочи, [2017.]. — URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.
- ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- IPBooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPBooks : ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание www.ipbooks.ru. — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.ipbooks.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Roefred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Виноград, ООО «ЮЛПРЕД Саратовского». — Москва, [1997-]. — URL: <https://roefred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
- КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Искусство». — Электрон, дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.
- eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Для библиотеки

 Е.С.Мастова

4.3 Формы и содержание текучей и промежуточной аттестации по дисциплине
 Текучая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения докладов, подготовки презентаций, контрольная работа. Формы промежуточной аттестации – экзамен.
 Содержание текучей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

- Оценочные средства по дисциплине содержат:
- доклад
 - подготовка презентаций;
 - темы контрольных работ;
 - вопросы к экзамену.

- эссе, тематические билеты.

Вопрос к эссе по литературе

«Психология и философия семьи»

- философия психологического отношения к личности и личности семейного воспитания.
- роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
- особенности воспитания детей в семье.
- проблемы семейного воспитания приемных детей.
- современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
- современное состояние социально-психологической деятельности в РФ.
- социальные проблемы организации семейного антура.
- формирование психологической культуры родителей.
- индивидуальный психолог и семья.
- функции современной семьи.
- психологическая совместимость в семье.
- интеллигент и состав семьи и их влияние на воспитательный потенциал семьи.
- авторитет родителей и его роль в семье.
- институт социальной защиты семьи и детей.
- обустройство семейной психологии.
- социальная помощь семье.
- философия исследования структуры и процессов семьи в социальной работе.
- проблема семейного материнства в России.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - аудиторная самостоятельная работа.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и отрабатывают основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы.

Углубление знаний построено на непосредственном обращении к студентам, личном опыте, привлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал дается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. В практических занятиях отражаются содержание лекций, подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и фильмами. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения самостоятельной работы, которая выполняется и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при отягощении практическими занятиями.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося является ключевой составляющей учебного курса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний.

Организация самостоятельной работы магистрантов осуществляется по трем аспектам:

- определяющие (цели, программы, планы работы;

- изучение материалов, подбор литературы, написание и контрольная работа, выполнение заданий для самостоятельной работы;

- контроль усвоения знаний, приобретение навыков по дисциплине.

Перечень мер по обеспечению выполнения студентами всех видов самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение учебно-методической и справочной литературы и объема, достаточного для проведения учебных занятий;
- библиотечно-информационные ресурсы как в традиционной (печатные, аудио- и видеоматериалы), так и в электронной и мультимедийной формах;
- наличие тем рефератов.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины
Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы. Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определить краткосрочные задачи и планировать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «во встрече этих двух часов я буду иметь...». Отмечаю в установленном расписании выделенные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Режим занятий. В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих часов:

- первые 15-20 минут - период работоспособности, работоспособность повышается;
- следующие 1-2 часа - период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа - период полной компенсации утомления - работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа - период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс

конечного прорыва (второго подъема), когда работоспособность снова повышается.
В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с небольших, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

Каждому из одного "правильного" образа занятий не "существует". Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять лучшее решение. Какой бы стиль обучающийся ни выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" собственным процессом обучения.

Процесс планирования и контроля является частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы. Планирование времени, определяющей обстановки и типа занятий, организации дополнительных условий - все это, по-настоящему не дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом может стать "Никогда хорошие планы и предсказания не, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться распределять работу по рутинную, методическую, например, к расписанию: план быстрое чтение, и по работе, требующую большой концентрации усилий.

Убо, как планирование заданий и творческой процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в зависимости с этим скорректировать свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о домашней работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует готовить для предстоящих занятий.

Принимая и делая уроки. Основная цель обучения состоит, как правило, вristический аспект - усвоить информацию и затем применить их в своей работе. При этом необходимо быть, на какие доказательства и логику опираются эти идеи, и пояснить, большую часть мени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. Условно поделити оных моментов в тексте и способность связать их со своей работой можно прописать с помощью номеров, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание новых слов может оказаться полезным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при ини и запоминать освоенные идеи и интерпретацию материала вместе с примерами из ут содержат собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из ственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При занятиях необходимо использовать системный подход. Заметив необходимо изменить в хорошем сформированном виде. Заметив должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания яны состоять из абзацев с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо изложить в большей степени собственные слова, и не дублирование текста. Выделение ярных записей, которые акцентируют текст материала, - это пустая трата времени, как чтение этих записей будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по количеству краткими.

Вопросы, возникающие на экзаменах, служат ориентиром при организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, усвоение курса и процессе самостоятельного изучения литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины является с применением элементов слушающих видов самостоятельных работ: практические занятия, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: лекции, практические занятия. Способами ения дисциплины являются: участие студентов в обсуждении предлагаемых вопросов, отмена к практическим занятиям, самостоятельные изучение вопросов по темам лекции.

В процессе изучения данной дисциплины учащается и оценивается посещаемость и вность на занятиях, качество и своевременность подготовки материалов, заданий и шаний. По окончании изучения дисциплины проводятся экзамены.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками деловитому вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и аходящих с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лгон с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальностей и состояния здоровья инвалидов таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и лгон с ОВЗ, организуется занятия совместно с другими обучающимися в общих группах,

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Бакалавриат

профиль «Психология и социальная педогогика»
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология и педагогика семьи»

Дисциплина обязательной части блока Б.1

Учебная форма обучения

Составитель аннотации – Михальцова О.А., к.п.н., доцент кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

код дисциплины Т / час.)	6716
цели и задачи	является развитие понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейных отношений, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей и семье и функционированием семейных коалицтов.
содержание дисциплины	Тема 1. Семейная психология Тема 2. Психология семейных отношений.
опируемые компетенции	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
основные результаты обучения	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов нерационализации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях, резинити обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в процессе индивидуального воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-родных союбщества ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем в взаимодействии с

	различным количеством обучающихся ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Наименование дисциплины, необходимых для освоения данной дисциплины	Возрастная психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие.
Формы текущего контроля успеваемости	- доклад; - презентация; - контрольная работа
Формы промежуточной аттестации	Эссе

Зав. кафедрой Психологии



И.А. Мушкина