

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая (вожатская) практика**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки/  
бакалавриат Психология и социальная педагогика

Форма  
обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО  
к.п.н., доцент  
Мушкина И.А.

Составители:  
к.п.н., доцент  
Бревнова С.В.

Программа производственной практики «Педагогическая (вожатская) практика» составлена:  
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; приказ № 127 от 22.02.2018  
- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование программа бакалавриата Психология и социальная педагогика

Программу практики составили:  
Бревнова С.В., к.фил.н., доцент



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования  
от «31» августа 2020г., протокол №1.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.



Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



подпись

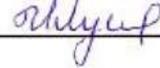


## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

---

Программа практики переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол № заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения.....	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
2. Содержание практики .....	14
2.1 Структура (этапы) прохождения практики .....	14
2.2 Задание на практику.....	15
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам Практики.....	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	22
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций .....	22
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.....	25
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	32
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	32

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи практики

**Целями** педагогической (вожатской) практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» являются:

- расширение и применение бакалаврами в практической работе знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- приобретение и совершенствование практических навыков и умений самостоятельно решать социально-педагогические задачи по избранной программе.

**Задачи** педагогической (вожатской) практики являются:

- изучение организационной и содержательной структуры образовательных учреждений и особенности действующей в них социально-педагогической службы;
- ознакомление со спецификой деятельности социального педагога в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- развитие и накопление профессиональных навыков по наблюдению за поведением и деятельностью, детей и подростков, специалистов;
- планирование, осуществление и анализ социально-педагогической работы по сопровождению и оказанию помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации;
- отбирание наиболее эффективных форм, методов и средств для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- развитие умений психологической диагностики изучения личности ребенка, подростка и коллектива учащихся;
- принятие непосредственного участия в педагогическом процессе и в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- освоение приемов, методов и способов организации межличностных контактов, общения и совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов;
- творческое использование рекомендуемой литературы, методических и наглядных пособий;
- содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;
- подготовка бакалавров к последующему изучению дисциплин учебного плана и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

При реализации Педагогической (вожатской) практики организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### 1.3. Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц/216 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе - 6 семестре. Продолжительность - 4 недели.

### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Перед прохождением педагогической (вожатской) практики студент должен:

**Знать:** Педагогика, История педагогики и образования, Теория обучения и воспитания, возрастная психология, педагогическая психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности.

Психология девиантного развития и поведения, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологии консультирования, Основы социальной диагностики, Речевая коммуникация, Теоретические основы профессиональной деятельности, Социальная педагогика, Социальная психология, Психология развития, Теория обучения и воспитания, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика;

**Уметь:** использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, само организовываться и самообразовываться, учитывать общие. специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, использовать методы диагностики развития, общения. деятельности детей разных возрастов, использовать знание различных теорий обучения. воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного. младшего школьного и подросткового возрастов, организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Владеть:** методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, методами социальной диагностики, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Педагогическая (вожатская) практика относится к блоку Б2 «Практики» (педагогическая практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». В соответствии с учебным планом педагогическая (вожатская) практика является видом производственной практики. Объем практики составляет 216 ч. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Педагогика

История педагогики и образования

Теория обучения и воспитания

Возрастная психология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности

Психология девиантного развития и поведения

Психология и педагогика семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика

Основы психологии консультирования

Основы социальной диагностики

Речевая коммуникация

б) в части предметной подготовки — дисциплины —

Теоретические основы профессиональной деятельности

Социальная педагогика  
 Социальная психология  
 Психология развития  
 Теория обучения и воспитания  
 Современная система социальной защиты детства  
 Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении  
 Основы психолого-педагогического консультирования  
 Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: как преодолеть возникающие в команде разногласия и конфликты (З-УК-3.1) Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон (У-УК-3.1) Владеть: навыками преодоления разногласий и конфликтов в команде (Н-УК-3.1)
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: как предвидеть результаты личных и коллективных действий (З-УК-3.2) Уметь: предвидеть последствия личных и коллективных действий (У-УК-3.2) Владеть: умениями предвидеть результаты или последствия личных и (или) коллективных действий (Н-УК-3.2)
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (З-УК-3.3) Уметь: организовывать обсуждение разных идей и мнений, планировать командную работу, распределять поручения (У-УК-3.3) Владеть: навыками планирования, распределения поручений и организации (Н-УК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: как анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций), обусловленных различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: как использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия; демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Уметь: использовать различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеть: навыками использования различных форм и типов коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрации возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>УК-5.3  Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: как демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации  Уметь: демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации  Владеть: умением демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценок явлений культуры; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-7  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1  Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни  Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни  Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: как использовать основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Уметь: использовать основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности Владеть: навыками использования основ физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: как владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования Уметь: владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования Владеть: навыками владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: как предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками принятия необходимых действий по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: как демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему Уметь: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему Владеть: навыками демонстрации приемов оказания первой помощи пострадавшему
	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-ОПК-1.1) Уметь: Использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (У-ОПК-1.1) Владеть: навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов(Н-ОПК-1.1)
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З-ОПК-1.2) Уметь: Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (У-ОПК-1.3) Владеть: умениями соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Владеть: умениями учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: умениями осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: навыками выявления контекста процессов обучения, воспитания, социализации (Н-ОПК-2.3)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: как применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеть: навыками применения образовательных и психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: как взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: как применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: как учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: как применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Владеть: навыками применения способов усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 ч., 6 зачетных единиц.  
 Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1. Подготовительный этап</b>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовка к педагогической (вожатской) практике. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p> <p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	2	Дневник
2	<b>2. Основной этап</b>	<p><b>Задание 2.</b> Ознакомление с организационной и структурные составляющие образовательного учреждения. Составление индивидуального календарного плана мероприятий производственной практики.</p>	27	Дневник Отчет
		<p><b>Задание 3.</b> Изучение процесса планирования психолого-педагогического сопровождения образования учащихся, психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ развития и социальной адаптации.</p>	27	Дневник Отчет Протоколы наблюдения
		<p><b>Задание 4.</b> Включённая наблюдение за организации проведения диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационные работы, профориентационной работы.</p>	27	Дневник Отчет Конспекты Протоколы наблюдения
		<p><b>Задание 5.</b> Деятельность в качестве социального педагога образовательного учреждения.</p>	27	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
		<p><b>Задание 6.</b> Психолого-педагогическая помощь учащимся младшего школьного возраста.</p>	27	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий

		<b>Задание 7.</b> Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.	27	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
		<b>Задание 8.</b> Психолого-педагогическое просвещение взрослых воспитателей, педагогов, родителей.	27	Дневник Отчет Конспекты Протоколы мероприятий
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	<b>Задание 9.</b> Подготовка документации к итоговой конференции по результатам производственной практики.	23	Дневник Отчет Отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	
		<b>Всего часов:</b>	216	

## 2.2 Задание на практику

### Задание 1. Подготовка к педагогической (вожатской) практике.

Задачи:

- пройти технику безопасности по работе в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности;
- изучить права и обязанности студентов в учреждении/организации практики;

**Формируемые компетенции:** УК-3;УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

### Задание 2. Ознакомление с организационной и структурной составляющими образовательного учреждения. Составление индивидуального календарного плана мероприятий производственной практики.

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом образовательного учреждения, выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, состав учащихся/воспитанников, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы психолого-педагогической службы и т.п.;
- ознакомиться с должностными обязанностями, нормативно-правовой документацией, планом работы социального педагога образовательного учреждения;
- составить банк данных категории детей и подростков, которым необходима социально-педагогическая поддержка и помощь;
- определить целевую группу (учащиеся, родители, учебный класс) для своей самостоятельной работы;
- изучить личные дела, психолого-педагогические характеристики, социально-педагогические паспорта и иную документацию о детях и семьях, с которыми предстоит работать;

- составить подробный план работы на период производственной практики, уточнить у социального педагога учреждения порядок и сроки выполнения заданий (последовательность, точное время, виды работ и др.);
- согласовать план работы с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры.

**Формируемые компетенции:** УК-3;УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-2

**Задание 3. Изучение процесса планирования психолого-педагогического сопровождения образования учащихся, психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Задачи:

- ознакомиться с ежегодными планами работы социального педагога и педагога-психолога, их целями и задачами;
- вычленив в планах работы программ психолого-педагогического направления. выписать их название, цели, задачи и краткое содержание;
- определить виды социально-педагогической помощи учащимся и категории несовершеннолетних, получающих ее;
- определить социальных партнеров по оказанию социально-педагогической помощи учащимся в образовательном учреждении;
- ознакомиться с аналитическими справками по результатам социально-педагогической помощи за предыдущий период: определить динамику изменений по снижению или устранению отклонений в личностном, педагогическом развитии учащихся и их социальной адаптации;
- ознакомиться с портфолио социального педагога и педагога-психолога;
- обобщить и представить характеристику передового педагогического опыта школьного психолога и социального педагога.

**Формируемые компетенции:** УК-3;УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

**Задание 4. Включенное наблюдение за организацией и проведением диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационной работы, профориентационной работы.**

Задачи:

- посетить все мероприятия, организованные школьным социальным педагогом в период практики;
- составить протокольные записи наблюдений за стилем общения с детьми, родителями и коллегами, деловым этикетом, внешним видом, профессиональными качествами, демонстрируемыми в ходе работы;

- на основе активного наблюдения за деятельностью социального педагога выполнить письменный анализ одного мероприятия его деятельности. Например, наблюдать и протоколировать, как осуществляется прием посетителей, консультативная беседа, исследование личности учащегося, какие формы и методы использует социальный педагог с детьми и родителями, методы социально-педагогической диагностики, профилактики коррекции с учащимися, испытывающими трудности учебной и социальной адаптации:
- вести протоколы наблюдений и делать записи в дневнике практики с описанием конкретных примеров работы социального педагога, описанием методов и приемов социально-педагогической помощи;
- проведение диагностической работы, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактической работы, консультационной работы, профориентационной работы.

**Формируемые компетенции:** УК-3;УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-2

#### **Задание 5. Деятельность в качестве социального педагога образовательного учреждения.**

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом о трудностях адаптации учащихся, возможных причинах дезадаптации, о формах и содержании помощи;
- принять участие в мероприятиях, запланированных социальным педагогом для учащихся и родителей (классные часы, родительские собрания и т.п.). Оформить фото и видео иллюстрации проведения мероприятий с отражением динамических процессов;
- оказать организационную и содержательную помощь социальному педагогу при подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми и подростками. толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- принять участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в рамках работы школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- вести записи в дневнике практики, проводя анализ социально-педагогических мероприятий на основании его результатов ДЛЯ участников и организаторов.

**Формируемые компетенции:** УК-3;УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

#### **Задание 6. Психолого-педагогическая помощь учащимся ,младшего школьного возраста.**

Задачи:

- выявить личностные характеристики и качества жизни младшего школьника, нуждающегося в социально-педагогической помощи. Применить батарею (3 и более) диагностических методик, которые освоили в ходе учебного процесса (например, методика «Ежик» с использованием метода сказкотерапии, проективная методика «Рисунок несуществующего животного», методика «Рисунок человека») или которые используются социальным педагогом ОУ. Приложить текст методик с точным названием, полным содержанием, ключом обработки и ссылкой на автора. Провести письменный анализ личностных характеристик младшего школьника по результатам диагностического исследования. Результаты оформить в виде протоколов;

- провести индивидуальную профилактическую работу с младшим школьником согласно результатам диагностического исследования. Например, индивидуальные беседы, психологические упражнения, углубленное диагностическое исследование, консультации родителей и классного руководителя о важности личного примера в семье и школе (без ссор, скандалов и грубости), поручения для самостоятельного выполнения определенных заданий дома, вовлечение в спортивные секции и/или творческие кружки;

- провести апробацию социометрического метода в школьной практике.

Предварительно побеседовать с классным руководителем о дне, времени и организации социометрического опроса учащихся одного класса. Провести предварительную беседу с учащимися. Подготовить социометрический тест. Определить социометрические статусы членов ученического коллектива. Провести анализ взаимности социометрических выборов. Построить системы отвержения в ученической группе. Определить устойчивые микрогруппы и их взаимоотношения. Оформить в дневнике практики: социоматрицу, социограмму положительных выборов, социограмму отвержения, индивидуальную социограмму на ученика группы риска, анализ результатов комплексного социометрического исследования детского коллектива с формулированием рекомендаций классному руководителю;

- провести занятие/цикл занятий по сплочению ученического коллектива младших школьников. При составлении плана занятия использовать материалы и рекомендации Н.В. Севастьяновой (программа «Шире, шире, шире круг...»). А.И. Зуевой (трений! па сплочение классного коллектива), С.В. Халдиной (психологические игры на сплочение детского коллектива).

**Формируемые компетенции:** УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-2

**Задание 7. Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.**

**Задачи:**

-определить категории социально-незащищенных учащихся-подростков для индивидуальной работы: опекаемый несовершеннолетний (сирота), ребенок-инвалид, трудный подросток с девиантным поведением, подросток из малообеспеченной многодетной семьи.

- организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения социально-незащищенного подростка:

1) посетить уроки и провести индивидуальные дополнительные занятия с подростком по учебным предметам, вызывающим наибольшее затруднение, оказать методическую помощь:

- 2) совместно со школьным социальным педагогом посетить подростка по месту жительства (на дому), обследовать жилищно-бытовые условия, познакомиться с семьей подростка. Принять участие в оформлении акта обследования, ксерокопию акта приложить к дневнику практики;
  - 3) принять участие в оказании социальной помощи подростку и его семье: обеспечить учебниками, организовать досуг, выделение материальной помощи из Фонда всеобуча, организация бесплатного питания в школе и т.п.;
  - 4) провести индивидуальные профилактические беседы и разъяснительную работу о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетнего;
  - 5) организовать свободное время подростка, привлечь к участию в спортивных и массовых общественно-полезных мероприятиях;
  - 6) составление административных писем, ходатайств и др. документов. направление документации в КДНиЗП, ОПДН УВД и другие службы;
  - 7) оказать помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и содействовать в трудоустройстве;
  - 8) организовать обмен необходимой информацией между учителями предметниками и родителями подростка;
- определить ученический коллектив для групповой профилактической работы;
  - провести диагностическое исследование среди учащихся класса на определение подростков группы риска. Использовать методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» авторы М.И. Рожков, М.А. Ковальчук; результаты исследования оформить в виде протокола исследования;
  - подобрать и провести профилактические и коррекционно-развивающие практические занятия на основе результатов проведенной диагностики. Использовать инновационные образовательные технологии с учетом задач подросткового возраста:
  - провести профориентационные мероприятия среди учащихся одного класса. Помочь подросткам определить перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования. Использовать комплект методических разработок автора Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии».

**Формируемые компетенции:** УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

#### **Задание 8. Психолого-педагогическое просвещение взрослых (воспитателей, педагогов, родителей)**

Задачи:

- подготовить и провести два информационных сообщения (или две беседы): одно с педагогами и одно с родителями (тематика сообщений определяется по запросу педагогов и родителей);

- в дневнике практике описать эти 2 беседы по схеме:

- 1) объект беседы;
- 2) тема беседы;
- 3) цель и задачи беседы;
- 4) план беседы;
- 5) содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы);
- 6) характер беседы (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия);
- 7) источник темы беседы (тема беседы обусловлена запросом педагога-психолога, классного руководителя, инициативой магистранта);
- 8) используемая литература при подготовке беседы;
- 9) дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью магистранта, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная тематика бесед: «Как воспитать не наркомана», «Важность примера здорового образа жизни», «Умение бесконфликтно разрешать конфликты». «Как слушать и слышать подростка» и т.п.

- организовать родительское собрание с привлечением специалистов разных ведомств с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- разработать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения детей и подростков; оформить методические брошюры, памятки и др. раздаточный материал.

**Формируемые компетенции:** УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

#### **Задание 9. Подготовка документации к итоговой конференции по результатам производственной практики.**

Задачи:

- составить индивидуальный отчет по практике;
- получить письменный отзыв группового руководителя;
- предоставить все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры;
- принять активное участие в итоговой конференции, рассказать о специфике деятельности педагогов-психологов в различных образовательных учреждениях;
- оформить информационный стенд, выставку детских работ, иллюстрирующих ход и результаты учебной практики.

**Формируемые компетенции:** УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по «Педагогической (вожатской) практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Педагогическая (вожатская) практика».

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (3-ОПК-1.1) Уметь: Использовать законы и иные	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (У-ОПК-1.1) Владеть: навыками использования законов и иных нормативно-правовых актов(Н-ОПР-1.1)		
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З-ОПК-1.2) Уметь: Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (У-ОПК-1.3) Владеть: умениями соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности (Н-ОПК-1.3)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Владеть: умениями учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Н-	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		ОПК-2.1)		
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: умениями осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: навыками выявления контекста процессов обучения, воспитания, социализации (Н-ОПК-2.3)	1,2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: как преодолеть возникающие в команде разногласия и конфликты (З-УК-3.1) Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон (У-УК-3.1) Владеть: навыками преодоления разногласий и конфликтов в команде (Н-УК-3.1)	2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: как предвидеть результаты личных и коллективных действий (З-УК-3.2) Уметь: предвидеть последствия личных и коллективных действий (У-УК-3.2) Владеть: умениями предвидеть результаты или последствия личных и (или) коллективных действий (Н-УК-3.2)	2,3,4,5,6	Дневник Отчет Отзыв руководителя

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;

- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:*

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение, где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>содержания заданиям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической (вожатской) практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за педагогическую (вожатскую) практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по педагогической (вожатской) практике:**

1. Как происходило взаимодействие с классом - в процессе Вашей самостоятельной работы (диагностики)?
2. Какие социальные роли и статусы имеют ученики в классе?
3. Каким образом распределяются ролевые позиции и развиваются предпочтения (дружеские связи)?
4. Охарактеризуйте процесс развития социализации личности на примере одного ученика Вашего (экспериментального) класса?
5. Как Вы можете оценить уровень социальной адаптации учащихся?
6. Какие причины дезадаптации учеников вы можете выделить?
7. Какие диагностики Вы использовали в рамках проведения исследования?
8. Какой уровень социального благополучия Вами выявлен в группе учащихся?
9. Какие отрицательные характеристики социальной адаптации Вами выделены в процессе проведения исследования?
10. С какими трудностями вы столкнулись в процессе проведения диагностического исследования?
11. Какие новые знания и навыки Вы получили в рамках прохождения практики?
12. Какой положительный опыт в рамках развития профессиональных компетенций вы можете отметить?
13. Какие особенности имеет образовательное учреждение как база практики?
14. По какой программе работает образовательное учреждение?

Формируемые компетенции: УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-1, ОПК-2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература:

1. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 - 567 с. - (Высшее профессиональное образование) — Текст: непосредственный.
2. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско- юношеского досуга» и «Менеджмент социально- культурной деятельности институтов гражданского общества» / составители Т. В. Зайцева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012 — 59 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html> ((дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015 - 88 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020 — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> ((дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 – 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### 5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации конференции с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Big Blue Button, Moodle.

Стандартное лицензионное программное обеспечение  
OS Microsoft Windows. Microsoft Office

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.