

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета СПФ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРИКОД

  
Макаревская Ю.Э.  
« 12 / 04 2023 г. »  


  
Иваненко А.В.  
2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогические технологии в начальном образовании**  
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки** Начальное образование и дополнительное образование  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

**Форма обучения** очная  
(очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Год набора** 2023

семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
3	144/4	18	18	-	81	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>252/7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, экзамен</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
образовании

Педагогические технологии в начальном

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина  
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ В.В. Омищенко  
подпись

Омищенко В.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения В.В. Васильченко  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогические технологии в начальном образовании  
(наименование дисциплины)

является формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями и области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях;
- рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика:
  - изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формирование творческого отношения студентов к педагогической деятельности;
  - формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;
  - формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования Педагогические технологии в начальном образовании Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения в начальной школе Владеть: навыками работы с детьми применяя психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для	

	<p>планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>начальной школе Уметь: применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: знаниями по особенностям развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в начальной школе Владеть: навыками работы с детьми с учетом психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Сущность технологии обучения	12	2	2	-	8
2	Тема 2. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В. В. Давыдова	12	2	2	-	8
3	Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	12	2	2	-	8
4	Тема 4.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)	12	2	2	-	8
5	Тема 5.Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	12	2	2	-	8
6	Тема 6. Проблемное обучение Программированное обучение Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальны умений Педагогика сотрудничества	12	2	2	-	8
7	Тема 7.Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	12	2	2	-	8
8	Тема 8.Индивидуализация и дифференциация в обучении Технологии педагогического	12	2	2	-	8

	взаимодействия					
9	Тема 9. Конструирование технологии обучения	12	2	2	-	8
10	Зачет	-	-	-	-	-
Итого за 2 семестр:		108	18	18	-	72
11	Тема 10.Своеобразие современной ситуации в образовании	13	2	2	-	9
12	Тема 11.Педагогические системы гуманистической педагогики	13	2	2	-	9
13	Тема 12.Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	13	2	2	-	9
14	Тема 13.Технология организации дискуссий	13	2	2	-	9
15	Тема 14.Технология использования ролевых и деловых игр	13	2	2	-	9
16	Тема 15.Технология case-study – ситуационного анализа	13	2	2	-	9
17	Тема 16.Технология проектного обучения	13	2	2	-	9
18	Тема 17.Технология дифференцированного обучения	13	2	2	-	9
19	Тема 18.Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля	13	2	2	-	9
20	экзамен	27	-	-	-	-
Итого за 3 семестр:		144	18	18	-	81
ИТОГО		252/7	36	36		153

#### 4.1.1.Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2 семестр		
1	Тема 1. Сущность технологии обучения	<p>Сущность педагогической технологии Отражение смыслов, составляющих категорию ?педагогическая технология? в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика ?наполнения? современного содержания понятия ?педагогическая технология?.</p> <p>Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия ?педагогическая технология?.</p> <p>Современное понятие ?педагогическая технология? в отечественной и зарубежной литературе. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.</p> <p>Классификация педагогических технологий. Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.</p> <p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Современные педагогические технологии в начальной школе.</p>

2	Тема 2. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В. В. Давыдова	Педагогика развивающего обучения Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие развития в развивающих системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития.
3	Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Модульный подход к обучению Сущность модульного подхода к обучению. Организация учебного познания.
4	Тема 4.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)	Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др.
5	Тема 5.Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников.
6	Тема 6. Проблемное обучение Программированное обучение Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений Педагогика сотрудничества	Проблемный подход к обучению Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации.
7	Тема 7.Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся.
8	Тема 8.Индивидуализация и дифференциация в обучении Технологии педагогического взаимодействия	Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития младших школьников.
9	Тема 9. Конструирование технологии обучения	Программированный подход к обучению Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения.

		Автоматизированный класс. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьютерное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Компьютерные технологии обучения в начальной школе.
3 семестр		
10	Тема 10.Своеобразие современной ситуации в образовании	классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения.
11	Тема 11.Педагогические системы гуманистической педагогики	содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества
12	Тема 12. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	содержательные характеристики различных технологий: здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе
13	Тема 13.Технология организации дискуссий	содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий
14	Тема 14.Технология использования ролевых и деловых игр	содержательные характеристики различных технологий: организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр
15	Тема 15.Технология case-study –ситуационного анализа	организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа
16	Тема 16.Технология проектного обучения	содержательные характеристики различных технологий: совместного обучения в малых группах сотрудничества, проектного обучения
17	Тема 17.Технология дифференцированного обучения	содержательные характеристики различных технологий: дифференцированного обучения, обучения в контекстеперсонального познавательного стиля.
18	Тема 18.Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля	содержательные характеристики различных технологий: обучения в контекстеперсонального познавательного стиля.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2 семестр		
1	Тема 1. Сущность технологии обучения	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Сущность технологии обучения»
2	Тема 2. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В. В. Давыдова	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Сущность развивающего обучения»
3	Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Технология межпредметных связей в обучении»
4	Тема 4.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное	Обсуждение темы, дискуссия

	обучение)	
5	Тема 5.Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Технология внутрипредметных связей в обучении»
6	Тема 6. Проблемное обучение Программированное обучение Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальны умений Педагогика сотрудничества	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Проблемное обучение»
7	Тема 7.Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8.Индивидуализация и дифференциация в обучении Технологии педагогического взаимодействия	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Конструирование технологии обучения	Обсуждение темы, круглый стол
3 семестр		
10	Тема 10.Своеобразие современной ситуации в образовании	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Своеобразие современной ситуации в образовании»
11	Тема 11.Педагогические системы гуманистической педагогики	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Педагогические системы гуманистической педагогики»
12	Тема 12.Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе»
13	Тема 13.Технология организации дискуссий	Обсуждение темы, дискуссия
14	Тема 14.Технология использования ролевых и деловых игр	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Технология использования ролевых и деловых игр»
15	Тема 15.Технология case-study – ситуационного анализа	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Технология case-study –ситуационного анализа»
16	Тема 16.Технология проектного обучения	Обсуждение темы, круглый стол
17	Тема 17.Технология дифференцированного обучения	Обсуждение темы, дискуссия
18	Тема 18.Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля	Обсуждение темы, круглый стол

#### 4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4.Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Сущность технологии обучения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В. В. Давыдова	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3. Технология межпредметных связей в	Работа с литературными источниками, подготовка

	обучении (координированное обучение)	к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 4.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
5	Тема 5.Технология внутрпредметных связей в обучении (модульное обучение)	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6. Проблемное обучение Программированное обучение Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальны умений Педагогика сотрудничества	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7.Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8.Индивидуализация и дифференциация в обучении Технологии педагогического взаимодействия	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 9. Конструирование технологии обучения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
10	Тема 10.Своеобразие современной ситуации в образовании	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
11	Тема 11.Педагогические системы гуманистической педагогики	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
12	Тема 12.Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
13	Тема 13.Технология организации дискуссий	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
14	Тема 14.Технология использования ролевых и деловых игр	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
15	Тема 15.Технология case-study – ситуационного анализа	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
16	Тема 16.Технология проектного обучения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
17	Тема 17.Технология дифференцированного обучения	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
18	Тема 18.Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу

## 4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воробьева, С. В. Педагогические технологии в начальном образовании : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата

- обращения: 01.04.2023).
3. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Педагогические технологии в начальном образовании. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

#### Зачет

1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.
2. Сущность технологии обучения.
3. Конструирование технологии обучения
4. Эволюция концепции развивающего обучения в России
5. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования.
6. Педагогические технологии в начальном образовании
7. Традиционная система обучения
8. Сущность развивающего обучения
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
10. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
11. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)
12. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)
13. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)
14. Проблемное обучение
15. Программированное обучение
16. Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда
17. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении
19. Педагогика сотрудничества
20. Технологии воспитания.

#### Экзамен

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и задачи современного начального образования
2. Специфика современного этапа развития системы образования
3. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии
4. Личностно ориентированный подход в системе образования
5. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности
6. Педагогические технологии гуманистической педагогики
7. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе
8. Технология организации дискуссий
9. Технология использования ролевых и деловых игр
10. Технология case-study – ситуационного анализа
11. Исторические и педагогические корни метода проектов
12. Технология проектного обучения
13. Телекоммуникационные проекты
14. Технология дифференцированного обучения

## 15. Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену.**

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

### **Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен

каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно

выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

### **Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### **Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого

мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

## Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**Педагогические технологии в начальном образовании**  
(указывается наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)**  
**профиль Начальное образование и дополнительное образование**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Педагогические технологии в начальном образовании**

дисциплина обязательной части учебного плана  
очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	7/252
Цель изучения дисциплины	формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Сущность технологии обучения Тема 2. Сущность развивающего обучения Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина Система развивающего обучения Л. В. Занкова Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина ? В. В. Давыдова Тема 3. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение) Тема 4.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение) Тема 5.Технология внутрпредметных связей в обучении (модульное обучение) Тема 6. Проблемное обучение Программированное обучение Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальны умений Педагогика сотрудничества Тема 7.Умение учиться как система межпредметных умений и навыков учебного труда Тема 8.Индивидуализация и дифференциация в обучении Технологии педагогического взаимодействия Тема 9. Конструирование технологии обучения Тема 10.Своеобразие современной ситуации в образовании Тема 11.Педагогические системы гуманистической педагогики Тема 12.Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе Тема 13.Технология организации дискуссий Тема 14.Технология использования ролевых и деловых игр Тема 15.Технология case-study –ситуационного анализа Тема 16.Технология проектного обучения Тема 17.Технология дифференцированного обучения Тема 18.Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-

	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования</p> <p>Педагогические технологии в начальном образовании</p> <p>Учебная практика</p> <p>Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><i>Зачет, экзамен</i></p>