

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие профессионального образования за рубежом

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	6	6	-	87	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	6	-	87	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Развитие профессионального образования за рубежом»

Рабочую программу составила:

Мушкина И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Е.В. Онищенко
подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

В.В. Васильченко
подпись

В.В. Васильченко
Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10____
заседания кафедры от «_23_»_мая_2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20_/20___ учебный год, протокол №___ заседания
кафедры от «_» _____202___г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20_/20___ учебный год, протокол №___ заседания
кафедры от «_» _____202___г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Развитие профессионального образования за рубежом» является: охарактеризовать новые тенденции педагогики зарубежных стран, мировые тенденции, приоритеты и проблемы образования и воспитания, дать представление о многообразии подходов к построению систем образования.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития зарубежного образования;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим существующие концепции зарубежного образования;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций;
- развитие элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина «Развитие профессионального образования за рубежом» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Коммуникативная деятельность в социокультурно-образовательном пространстве; История развития профессионального образования; Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании; Преддипломная практика.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования; Современные образовательные технологии профессионального образования; Последипломное образование; Современные средства оценивания результатов обучения; Инновационные процессы в развитии профессионального образования; Педагогический менеджмент; Педагогические системы в профессиональном образовании; Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании; Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования; Организация электронной информационно-образовательной среды; Методическая практика;

	Комплексная практика.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	<p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования;</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>Последипломное образование;</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения;</p> <p>Педагогический менеджмент;</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании;</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании;</p> <p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования;</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>Методическая практика; Комплексная практика.</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: теории, концепции развития культуры в системе гуманитарных наук; концепции межкультурного взаимодействия в отечественной традиции;</p> <p>Уметь: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и использовать ее в процессе взаимодействия в профессиональном образовании;</p> <p>Владеть: умениями в сфере межкультурного взаимодействия; навыками в построении межкультурного взаимодействия на основе культурных особенностей и традиций различных сообществ.</p>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	<p>Знать: традиции народов России и мира, основываясь на философских и этических учениях;</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических дея-</p>

	деятелей) и культурных тради-	телей) и культурных традиций мира
	ций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	(включая мировые религии, философские и этические учения); Владеть: нормами профессиональной этики; толерантности в системе межкультурного профессионального взаимодействия в зависимости от профессиональных задач в профессиональном педагогическом образовании.
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных педагогических задач и усиления социальной интеграции в обществе; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в профессиональной педагогической деятельности; Владеть: умениями взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных педагогических задач и усиления социальной интеграции в обществе.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования	Знать: нормативные документы, авторские программы и технологии в сфере организации профессионального образования зарубежных стран; Уметь: систематизировать содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере профессионального образования зарубежных стран; Владеть: навыками работы с нормативными документами в сфере профессионального образования зарубежных стран.
	ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования	Знать: методики систематизации результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования зарубежных стран; Уметь: осуществлять поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования зарубежных стран; Владеть: навыками анализа и систематизации результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования зарубежных стран.

	ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных про-	Знать: методики систематизации результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования зарубежных стран;
	грамм профессионального образования	Уметь: использовать результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования зарубежных стран; Владеть: навыками работы с научной литературой и программами профессионального образования зарубежных стран.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ профессионального образования зарубежных стран; Уметь: разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования зарубежных стран; Владеть: методами разработки основных образовательных программ профессионального образования зарубежных стран.
	ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий.	Знать: структуру и особенности построения основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий зарубежных стран; Уметь: составлять основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий зарубежных стран; Владеть: способами реализации основных образовательных программ в системе СПО и ВО с использованием инновационных образовательных технологий зарубежных стран.
	ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ	Знать: классификацию инновационных образовательных технологий в системе СПО и ВО зарубежных стран; Уметь: использовать инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ зарубежных стран; Владеть: навыками применения инновационных образовательных технологий в процессе реализации основных образовательных программ в системе

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	13	2	-	-	11
2.	Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований	13	2	-	-	11
3.	Тема 3. Особенности организации международных систем образования	13	2	-	-	11
4.	Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство	13	-	2*	-	11
5.	Тема 5. Организация школы в Англии и Франции	13	-	2*	-	11
6.	Тема 6. Успехи и проблемы зарубежного образования	14	-	2*	-	12
7.	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
	Итого	108	6	6	-	87

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительной педагогики. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

2.	Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований	Интерес к сравнению опыта воспитания в древности (Вавилон, Египет, Греция). Конец XVIII- начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика. Песталоцци, свободное воспитание Руссо, Кант о нравственном воспитании. М.А. Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики. Педагогические путешественники и объекты их внимания. Составление понятийно-терминологической картотеки. Аналитический конспект
		статьи К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский и его заметки об образовании в разных странах. Однообразиие, разнообразиие или единообразиие школьных систем – цель компаративистики.
3.	Тема 3. Особенности организации международных систем образования	Альтернативные системы образования. Новые образовательные технологии за рубежом. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.) Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство	Российское образование в европейском контексте. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта. Направления реформирования системы профессионального образования. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию. Участие России в организации международных проектов в образовании. Какая модель высшего образования востребована в Европе? Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам. По каким критериям можно судить о качестве образования? Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения? «Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»
2.	Тема 5. Организация школы в Англии и Франции	Английская система воспитания в истории педагогики. Джон Локк о воспитании джентльмена. Современная английская школа: традиции и новации. Содержание обучения в английской системе образования. Английская семья и национальные традиции воспитания. Традиции и реформы во французской системе образования.

		«Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»
3.	Тема 6. Успехи и проблемы зарубежного образования	Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования? Направленность опыта Дьюи и его внедрение в систему образования других стран. Пути решения проблем патриотического воспитания в США. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае. «Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки»

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
2.	Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
3.	Тема 3. Особенности организации международных систем образования	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
4.	Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
5.	Тема 5. Организация школы в Англии и Франции	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
6.	Тема 6. Успехи и проблемы зарубежного образования	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
7.	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Марченко, Г.В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г.В. Марченко, К.М. Водопьянова. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новицкая, Е.Н. Совершенствование подготовки специалистов в системе высшего и дополнительного профессионального образования и тренды их изменения

в современных условиях /Е.Н. Новицкая, В.М. Таллер. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-292-04683-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116336.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
-
- материалы для контрольной работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики в XX в.
4. Задачи сравнительной педагогики.
6. Методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
9. Педагогический опыт Дьюи.
10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. Модернизация содержания образования.
12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
15. Приоритеты воспитания.
16. Поликультурное и интернациональное воспитание.
17. Успехи и проблемы зарубежного образования.
18. Альтернативные системы образования.
19. Идеи Болонского соглашения.
20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. Школьная система России.
22. Школьная система США.
23. Школьная система Великобритании.
24. Школьная система Японии.
25. Школьная система Китая.
26. Школьная система Германии.
27. Школьная система Франции.
28. Педагогическое образование в Германии и Франции.
29. Специфика высшего образования в разных странах.
30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. Система дошкольного образования.

33. Опыт непрерывного образования.
34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
35. Существующие системы оценки знаний.
36. Роль и место частной школы.
37. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
39. Основные дидактические концепции.
40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно- методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработку у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

- Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1.	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2.	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине

не, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Магистерская программа «Теория и технологии развития профессионального образования»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Развитие профессионального образования за рубежом»

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
 форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 ЗЕТ, 108 час.
Цель изучения дисциплины	охарактеризовать новые тенденции педагогики зарубежных стран, мировые тенденции, приоритеты и проблемы образования и воспитания, дать представление о многообразии подходов к построению систем образования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания Тема 2. История сравнительно-педагогических исследований Тема 3. Особенности организации международных систем образования Тема 4. Интеграция России в мировое образовательное пространство Тема 5. Организация школы в Англии и Франции Тема 6. Успехи и проблемы зарубежного образования
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач; УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования; ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования; ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ

	<p>профессионального образования;</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования;</p> <p>ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует навыки оценки эффективности коммуникационных программ и мероприятий;</p> <p>ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Коммуникативная деятельность в социокультурно - образовательном пространстве;</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании;</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом;</p> <p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования;</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>Последипломное образование;</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения;</p> <p>Педагогический менеджмент;</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании;</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании;</p> <p>История развития профессионального образования;</p> <p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования;</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды;</p> <p>Методическая практика;</p> <p>Комплексная практика;</p> <p>Преддипломная практика.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен