

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____
 Иванова И.А.
 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Межпредметная интеграция»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
9	108/ 3	34	34	-	40	-	-	Зачет
Итого:	108/ 3	34	34	-	40	-	-	Зачет

Сочи – 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 125 от 22.02.2018)

Рабочую программу составила:
Петросьян С.Н., к.псих.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Протокол № 01 от «30 августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 01 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

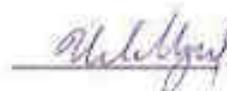
Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «_30_» _____ августа _____ 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 «Особенности преподавания дисциплины»

5.4 «Материально техническое обеспечение дисциплины»

Зав. кафедрой

 Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2011/-2012 учебный год, протокол №_1_ заседания кафедры от «31» 08 _____ 2011 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменился кат



Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межпредметная интеграция» является формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- 1) последовательное развитие существующих представлений об интеграционных процессах до уровня научно-теоретического понятия интеграции в образовании;
- 2) сообщение системных знаний об истории развития интегративных процессов в образовании XX века, формирование логически целостного, диалектического взгляда на возникновение понятия интеграции в педагогике;
- 3) развитие эмпирических представлений об интеграции до системы взаимосвязанных теоретических понятий о закономерностях и уровнях интеграции, о возможностях и перспективах интегрированных дидактических систем;
- 4) моделирование образовательного процесса репродуктивного и развивающего типа;
- 5) моделирование перспективной образовательной системы интегрального образовательного пространства как дидактической основы личностно-ориентированной педагогики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Межпредметная интеграция» относится к Блоку I обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Межпредметная интеграция» изучается в девятом семестре и опирается на теоретические знания предшествующих дисциплин: Проектирование образовательных программ, Педагогика начального образования.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ, Учебная практика, Педагогика начального образования Педагогическая (вожатская), Педагогическая (первые дни ребенка в школе)	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, а также виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1.) Владеть: видами и приемами современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1.)
		ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: классификацию образовательных систем и технологий (З-ОПК-2.2.) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2.) Владеть: методами и приемами осуществления проектной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-12.2.)
		ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3.) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3.) Владеть: методами выявления контекстов процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3.)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	СРС	Контроль
Раздел 1. Культурологический подход в педагогике							
1	Тема 1. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе	30	10	10	-	10	
2	Тема 2. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов	26	8	8	-	10	
Раздел 2. Научные основы интеграции							
3	Тема 3. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	26	8	8	-	10	
4	Тема 4. Интеграция на уроке литературы.	26	8	8	-	10	
Зачет							
ИТОГО:		108	34	34		40	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	10	Воспитание «человека культуры» и задачи литературного образования. Искусство и литература как самосознание культуры. Историческое развитие представлений о культуре. Современные культурологические теории. Историческая типология культуры. Языки культуры как семиотическая система. Культурогенез. Развитие культуры как смена типов художественного сознания.	(З - ОПК-2.1)	[1-5]
1	Тема 2. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов	8	Историко-культурный подход в вузовских литературных курсах. Культурологические основы школьных программ литературных курсов. Педагогические технологии в образовательном процессе. Сущность технологии диалога культур и диалога в культуре. Педагогическая технология изучения литературного текста как текста культуры. Культурологическая интерпретация текста. Управление читательской деятельностью в процессе культурологического анализа текста.	(З - ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2.) (Н-ОПК-2.2.)	[1-5]
2	Тема 3. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	8	Общее понятие об интеграции. Научные основы интеграции. Начала синергетики. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. Синестезия. Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции. Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Интеграция и межпредметные связи. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.3.)	[1-5]
2	Тема 4. Интеграция на уроке литературы.	8	Интегративные процессы в современной школе и урок литературы. Психологические механизмы интегративного урока по литературе. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе. Типы интегративных связей на уроках литературы. Интеграция искусств на уроках литературы. Транспонирование искусств. Литература и музыкальное искусство. Литература и живопись. Внешняя и внутритекстовая наглядность.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.3.)	[1-5]
Итого:		34			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объём часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Раздел 1. Культурологический подход в педагогике	10	<p>Тема 1. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.</p> <p>*Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные культурологические теории. - Историческая типология культуры. - Языки культуры как семиотическая система. - Развитие культуры как смена типов художественного сознания. 	(З - ОПК-2.1)	[1-5]
		8	<p>Тема 2. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.</p> <p>*Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурологические основы школьных программ литературных курсов. - Сущность технологии диалога культур и диалога в культуре. - Педагогическая технология изучения литературного текста как текста культуры. - Управление читательской деятельностью в процессе культурологического анализа текста. 	(З - ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2.) (Н-ОПК-2.2.)	[1-5]
2	Раздел 2. Научные основы интеграции	8	<p>Тема 3. Теоретические аспекты педагогической интеграции.</p> <p>*Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы, виды и уровни педагогической интеграции. - Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе. <p>*Мини-проект по теме: Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции.</p>	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.3.)	[1-5]
		8	<p>Тема 4. Интеграция на уроке литературы.</p>	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.1.)	[1-5]

			*Обсуждаемые вопросы: - Психологические механизмы интегративного урока по литературе. - Литература и музыкальное искусство. - Литература и живопись.	(Н-ОПК-2.3.)	
	Итого:	34			

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе.	10	Подготовка к дискуссии. Изучение вопросов лекции. Работа с научной литературой	(З - ОПК-2.1)	[1-5]
2	Тема 2. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов.	10	Подготовка к дискуссии. Изучение вопросов лекции. Работа с научной литературой	(З - ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2.) (Н-ОПК-2.2.)	[1-5]
3	Тема 3. Теоретические аспекты педагогической интеграции.	10	Написание мини-проекта. Изучение вопросов лекции. Работа с научной литературой.	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.3.)	[1-5]
4	Тема 4. Музыкальная культура детей	10	Подготовка к дискуссии. Изучение вопросов лекции. Работа с научной литературой	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.1.) (Н-ОПК-2.3.)	[1-5]
	Итого:	40			

4.1.3 Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Дышлок, И. С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции [Электронный ресурс] : курс лекций / И. С. Дышлок. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. — 96 с. — 978-5-9275-0586-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47137.html>, по паролю

2. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций / Дышлюк И.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 96 с. ISBN 978-5-9275-0586-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553452>, по паролю
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2009. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064.html>, по паролю
4. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2008. — 192 с. — 978-5-98699-088-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9138.html>, по паролю
5. Основы социокультурной интеграции и адаптации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. Е. Попов, С. В. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63118.html>, по паролю

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ /Мысина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты мини-проекта, проведения дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы для мини-проекта;
- темы для дискуссии;
- вопросы к зачету.

Вопросы к зачету по дисциплине «Межпредметная интеграция»

1. Общее понятие об интеграции.
2. Научные основы интеграции.
3. Начала синергетики.
4. Холодинамическая теория разума и ее использование в образовательном процессе.
5. Синестезия.
6. Методология, психологические механизмы, дидактические основы педагогической интеграции.
7. Типы, виды и уровни педагогической интеграции.
8. Интеграция и межпредметные связи.
9. Интегрированный урок: вопросы теории и практики.
10. Межпредметная интеграция как условие развития целостной картины мира младших школьников.
11. Интеграция как средство обучения.
12. Интеграция как цель обучения.
13. Структура интегрированных уроков.
14. Преимущества интегративных уроков.
15. Психологические механизмы интегративного урока.
16. Методологические основы интегрированного подхода.
17. Направления интеграции в начальной школе.
18. Формы организации образовательного процесса на основе интеграции.
19. Конечные результаты интегративного обучения.
20. Исторический аспект процесса межпредметной интеграции начальной школы.
21. Базовые характеристики межпредметной интеграции и ее дидактическая модель.
22. Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности.
23. Особенности интегрированных уроков в начальных классах.
24. Психологические механизмы интегративного урока по литературе.
25. Интегрированные учебные курсы и спецкурсы по литературе.
26. Типы интегративных связей на уроках литературы.
27. Интеграция искусств на уроках литературы.
28. Транспонирование искусств.
29. Литература и музыкальное искусство.
30. Литература и живопись.
31. Внешняя и внутритекстовая наглядность.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к дискуссии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст сообщения. Материал должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Межпредметная интеграция». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются защита доклада и устный опрос. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период втягиваемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по

вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций. Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведении консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Межпредметная интеграция» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от

12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp

44.03.05 Психолого-педагогическое образование

Бакалавриат

профиль Психология и социальная педагогика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Межпредметная интеграция

Обязательная

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Петросьян С.Н., к.псих.н., доцент кафедры ПИПО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретического понятия интеграции образования как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем.
Содержание дисциплины	<i>Раздел. 1 Культурологический подход в педагогике</i> Тема 1. Теоретические основы культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов в школе. Тема 2. Педагогические технологии в рамках культурологического подхода к преподаванию гуманитарных предметов. <i>Раздел. 2 Научные основы интеграции</i> Тема 3. Теоретические аспекты педагогической интеграции. Тема 4. Интеграция на уроке литературы.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1. Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3. Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Проектирование образовательных программ, Педагогика начального образования
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	защита мини-проекта, дискуссия
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой ПИПО



Мушкина И.А.