

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа педагога группы продленного дня**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

**Шифр и направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

**Профиль подготовки** Начальное образование  
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

**Форма обучения** заочная  
(очная, заочная, очно-заочная)

**Выпускающая кафедра** Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Педагогического и психолого-педагогического образования  
(название)

**Год набора** 2024

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	4	-	91	-	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	108/3	4	4	-	91	-	Экзамен (9)

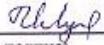
Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Работа педагога группы продленного дня  
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.п.н., доцент 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой   
подпись

Мушкина И.А.  
Ф.И.О.

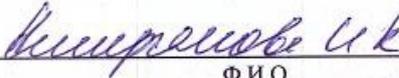
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  (Дорожнева И.В.)  
подпись

Онищенко Е.В.  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения   
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

---

подпись

---

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Работа педагога группы продленного дня» является формирование у студентов готовности осуществлять работу педагога в школе с продленным днем

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование у студентов современных представлений о задачах, функциях, содержании, технологиях воспитательной работы в начальной школе.
2. Содействие формированию гностических, проектировочных, коммуникативных, конструктивных, организаторских умений, необходимых для выполнения функций педагога в школе с продленным днем.
3. Развитие профессиональной рефлексии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Методика обучения русскому языку и литературному чтению Педагогика начального образования Основы педагогической диагностики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Практикум по морфологии в начальной школе Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Основы каллиграфии

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении группы продленного дня Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции

		<p>трудностей в обучении в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Владеть: навыками работы с технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении в процессе работы педагогам группы продленного дня</p>
	<p>ОПК-5.2Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p>Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики развития обучающихся, осуществления пед. диагностики отставания обучающихся в процессе работы педагогам группы продленного дня</p>
	<p>ОПК-5.3Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Уметь: применять навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы в процессе работы педагогам группы продленного дня</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать требования к субъектам педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня</p> <p>Уметь: демонстрировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе работы</p>

		педагогам группы продленного дня Владеть: знаниями об особенностях педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня
	ОПК-8.2Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы в педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в процессе работы педагогам группы продленного дня Владеть: навыком выбора методов в педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня
	ОПК-8.3Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в процессе работы педагогам группы продленного дня Владеть: знаниями выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в процессе работы педагогам группы продленного дня

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе младшего школьника	9	2	-	-	7
2	Тема 2. Основные направления внеурочной деятельности	10	2	-	-	8
3	Тема 3. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности	8	-	-	-	8
4	Тема 4. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы	10	-	2	-	8

	младшего школьника в логике деятельностного подхода					
5	Тема 5. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития младшего школьника	8	-	-	-	8
6	Тема 6. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе	10	-	2	-	8
7	Тема 7. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.	8	-	-	-	8
8	Тема 8. Деятельность младшего школьника по внеурочной работе	8	-	-	-	8
9	Тема 9. Особенности деятельности младшего школьника по внеурочной работе	8	-	-	-	8
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>91</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе младшего школьника	Основные психолого-педагогическими положениями и понятиями внеурочной деятельности в образовании
2	Тема 2. Основные направления внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Программы внеурочной деятельности. Сущность понятия «внеурочная деятельность»

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
4	Тема 4. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы младшего школьника в логике деятельностного подхода	Обсуждение темы, дискуссия
6	Тема 6. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе»

#### 4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным

#### планом 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
-------	------------------------------	---------

1	Тема 1. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе младшего школьника	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
2	Тема 2. Основные направления внеурочной деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
3	Тема 3. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
4	Тема 4. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы младшего школьника в логике деятельностного подхода	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к дискуссии, подготовка к тестированию, тестирование
5	Тема 5. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития младшего школьника	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
6	Тема 6. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, тестирование
7	Тема 7. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к круглому столу, тестирование
8	Тема 8. Деятельность младшего школьника по внеурочной работе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к дискуссии, тестирование
9	Тема 9. Особенности деятельности младшего школьника по внеурочной работе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией, подготовка к дискуссии, тестирование
	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1 Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 01.03.2024). Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В.И. Седакова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4 Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70478>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Специфика работы педагога в группе продленного дня, его основные функции и обязанности.
2. Родительское собрание, методика его подготовки и проведения.
3. Варианты воспитательной работы в различных типах общеобразовательных учреждений.
4. Работа педагога в группе продленного дня с родительским комитетом.
5. Взаимодействие педагога в группе продленного дня с педагогами и другими специалистами общеобразовательного учреждения.
6. Индивидуальная работа педагога в группе продленного дня с родителями младших школьников.
7. Содержание работы педагога в группе продленного дня.
8. Целеполагание и планирование в деятельности педагога в группе продленного дня.
9. Индивидуальная работа педагога в группе продленного дня с учащимися.
10. Сущность и содержание проектировочной деятельности педагога в группе продленного дня.
11. Педагогическая диагностика в работе педагога в группе продленного дня.
12. Планирование воспитательной работы педагога в группе продленного дня на основе комплексной диагностики.
13. Общая характеристика организаторской деятельности педагога в группе продленного дня.
14. Виды и структура плана работы педагога в группе продленного дня, этапы планирования.
15. Коллектив и методика работы педагога в группе продленного дня с ним.
16. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
17. Формы внеучебной воспитательной работы педагога в группе продленного дня.
18. Особенности изучения результатов воспитательной работы педагога в группе продленного дня.
19. Методика коллективной творческой деятельности, роль педагога в группе продленного дня на каждой стадии организации КТД.
20. Анализ как управленческая функция педагога в группе продленного дня.
21. Классный час: типы, формы, назначение, функции и требования к подготовке и проведению.
22. Методика анализа внеучебной воспитательной работы педагога в группе продленного дня за год.
23. Формы взаимодействия педагога в группе продленного дня и родителей младших школьников.
24. Изучение эффективности работы педагога в группе продленного дня.
25. Формы совместной деятельности детей, родителей, педагога в группе продленного дня.
26. Взаимодействие педагога в группе продленного дня с учителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.
27. Работа педагога в группе продленного дня по педагогическому просвещению родителей младших школьников.
28. Педагогический мониторинг в работе педагога в группе продленного дня

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории

развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и

## **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с

различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе  
дисциплины Работа педагога группы  
продленного дня**

(указывается наименование дисциплины)

**44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)  
профиль Начальное образование**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Работа педагога группы продленного дня

дисциплина обязательной части учебного плана  
заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности осуществлять работу педагога в школе с продленным днем.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе младшего школьника Тема 2. Основные направления внеурочной деятельности Тема 3. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности Тема 4. Современные образовательные технологии при организации внеурочной работы младшего школьника в логике деятельностного подхода. Тема 5. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития младшего школьника Тема 6. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе Тема 7. Взаимодействие урочных и внеурочных занятий. Тема 8. Деятельность младшего школьника по внеурочной работе Тема 9. Особенности деятельности младшего школьника по внеурочной работе
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогика Педагогическая психология Методика обучения русскому языку и литературному чтению Педагогика начального образования Основы педагогической диагностики Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Практикум по морфологии в начальной школе Дошкольная педагогика Математика (подготовка учителей начальных классов) Основы каллиграфии
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>