

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Шифр и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2022 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	8	-	90	-	Зачет с оц. (4)
Итого:	108/3	6	8	-	90	-	Зачет с оц. (4)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Самопроектирование профессиональной языковой личности»

Рабочую программу составила:

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор AR

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой РГиРФ Л.Г. Березовская Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И. о. директора НОБ Е.В. Онищенко Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения С.В. Ширяков Ширяков С.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

И.о. заведующего кафедрой


подпись

Зенкова Т.Л.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Самопроектирование профессиональной языковой личности» – формирование у обучающегося готовности к самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – преподавателя иностранных языков, методиста, переводчика, исследователя.

Задачи дисциплины:

1) овладеть категорией «профессиональная языковая личность» как стратегическим ориентиром для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

2) изучить лингвориторические основы самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя – для постановки и реализации целей профессионального роста, творческого применения к задачам саморазвития;

3) оперировать проблематикой речемыслительной культуры профессиональной языковой личности, категорией «риторический идеал» в аспекте проектирования своей педагогической деятельности;

4) усвоить идеальную модель современного специалиста как профессиональной языковой личности в аспекте особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам образовательного процесса, результатов научно-педагогических исследований, арсенала методов, форм и средств педагогической деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Самопроектирование профессиональной языковой личности Психолингвистика Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Самопроектирование профессиональной языковой личности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательский семинар

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: имеющийся опыт самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности, задачи своего саморазвития, приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь: находить и творчески использовать имеющийся научно-педагогический опыт в соответствии с задачами своего саморазвития. Владеть: методами и приемами реализации задач личностного и профессионального саморазвития, совершенствования деятельности на основе самооценки.
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: мотивы и стимулы саморазвития, цели своего профессионального роста, стратегию и тактику их достижения. Уметь: выявлять мотивы и стимулы саморазвития, определять реалистические цели в русле избранных приоритетов профессионального самосовершенствования. Владеть: методами и приемами выявления мотивов и стимулов саморазвития, реалистических целей профессионального роста, критического самоанализа и повышения самооценки.
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: способы действий в условиях неопределенности и внесения корректив в планы с учетом имеющихся ресурсов с сохранением избранных приоритетов деятельности. Уметь: действовать в условиях неопределенности, корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в русле совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами действий в условиях неопределенности, внесения корректив в планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов с опорой на объективную самооценку.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования.</p> <p>Уметь: применять знания о специфике педагогической деятельности, требованиях к ее субъектам, результатах научно-педагогических исследований в ходе самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в целях успешного самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p>
	ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: современные научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности.</p> <p>Владеть: способами применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в целях успешного самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте профессионального самопроектирования. Уметь: пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в том или ином профессиональном контексте, и учитывать результаты научных исследований в ходе самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбираемыми в нужном профессиональном контексте, с учетом результатов научных исследований в целях успешного самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Категория «профессиональная языковая личность»: Сочинская лингвориторическая школа. Цель, задачи, основное содержание дисциплины.	16	2			14
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.	34	2	4		28
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.	34	2	4		28

4	Контрольная работа	20				20
5	Зачет с оценкой	4				
ИТОГО:		108	6	8		90

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Категория «профессиональная языковая личность»: Сочинская лингвориторическая школа. Цель, задачи, основное содержание дисциплины.	<p>Антропоцентрическая лингвистика как мегапарадигма современной филологической науки.</p> <p>Категория «профессиональная языковая личность».</p> <p>Мотивы и стимулы саморазвития магистранта в качестве профессиональной языковой личности.</p> <p>Система целеполагания своего профессионального роста: ближняя и дальняя перспектива.</p> <p>Сочинская лингвориторическая школа и концепция непрерывного лингвориторического образования. Стратегия и тактика достижения системы целей личного профессионального роста в системе ФГОС 3 ++.</p> <p>Особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования магистранта-филолога.</p>
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.	<p>Лингвориторические основы речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности.</p> <p>Условия неопределенности современного полиэтносоциокультурно-образовательного пространства как стимул перманентного анализа способов действий филолога как профессиональной языковой личности.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности филолога XXI века – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p> <p>Периодичность внесения корректив в планирование личного роста в качестве профессиональной языковой личности с учетом имеющихся ресурсов с сохранением избранных приоритетов деятельности.</p>
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.	<p>Речемыслительная культура профессиональной языковой личности как система. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры. Основы анализа имеющегося личного опыта самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности.</p> <p>Риторический идеал как нравственно-этический, эмоционально-экспрессивный, словесно-мыслительный и интуитивно-целостный ориентир речемыслительной деятельности.</p> <p>Формулирование задач своего саморазвития, установление приоритетов своей деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с учетом риторического идеала и требований ФГОС 3 ++.</p> <p>Специалист XXI века как профессиональная языковая личность: варианты идеальной модели в свете компетентностного подхода.</p> <p>Современные научно-педагогические теоретические положения, актуальные для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p>

	Методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте профессионального самопроектирования.
--	--

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.	<p>Обсуждение методов и приемов выявления мотивов и стимулов саморазвития, реалистических целей профессионального роста, критического самоанализа и повышения самооценки в русле избранных приоритетов самосовершенствования в качестве профессиональной языковой личности. Анализ опыта Сочинской школы по реализации концепции непрерывного лингвориторического образования. Проведение анализа специфики педагогической деятельности, требований к ее субъектам, результатов научно-педагогических исследований в ходе самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности.</p> <p>Обсуждение методов и приемов проектирования педагогической деятельности в русле концепции лингвориторического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований Сочинской школы в целях успешного самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p> <p>Анализ лингвориторических основ речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.</p> <p>Обсуждение вариантов системы действий в условиях неопределенности, способов и периодичности корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов в русле совершенствования профессиональной деятельности, с опорой на объективную самооценку.</p>
2	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.	<p>Обсуждение методов и приемов реализации задач личностного и профессионального саморазвития, совершенствования деятельности на основе самооценки наличного уровня своей речемыслительной культуры с учетом категории «риторический идеал».</p> <p>Дискуссионные аспекты самоорганизации в области поиска и творческого использования имеющегося научно-педагогического опыта в соответствии с задачами своего саморазвития в области речемыслительной культуры профессиональной языковой личности с позиций риторического идеала.</p> <p>Обсуждение современных научных положений и результатов исследований, актуальных для выбора методов в педагогической деятельности в ходе самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности филолога.</p> <p>Дискуссионные вопросы выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в том или ином профессиональном контексте.</p> <p>Возможности применения результатов научных исследований в целях успешного самопроектирования с позиций идеальной модели современного преподавателя иностранных языков, методиста, переводчика, исследователя.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Категория «профессиональная языковая личность»: Сочинская лингвориторическая школа. Цель, задачи, основное содержание дисциплины.	– Выполнение заданий контрольной работы. – Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). – Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.
2	Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.	– Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, зачетные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации.
3	Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.	– Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ворожбитова, А. А. Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования : учебное пособие с элементами дистанционного обучения по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Ворожбитова, А.А. Лингвориторика: самопроектирование сильной языковой личности (схемы, таблицы, самонастройки, алгоритмы) : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., испр. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 84 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Ворожбитова, А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лингвориторический подход: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И. Н. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – 978-5-394-02952-3 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415064> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Леонова, О. В. Основы научных исследований: методические рекомендации / Леонова О.В. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 61 с. – 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46822> (дата обращения: 30.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022).

	– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (контрольная работа, вопросы коллоквиума и др.);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Категория «профессиональная языковая личность»: Сочинская лингвориторическая школа.

1. Антропоцентрическая лингвистика как мегапарадигма современной филологической науки. Категория «профессиональная языковая личность».

2. Мотивы и стимулы саморазвития магистранта в качестве профессиональной языковой личности. Система целеполагания своего профессионального роста: ближняя и дальняя перспектива.

3. Сочинская лингвориторическая школа и концепция непрерывного лингвориторического образования.

4. Стратегия и тактика достижения системы целей личного профессионального роста в системе ФГОС 3 ++.

5. Особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования магистранта-филолога.

Раздел 2. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.

6. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования профессиональной языковой личности.

7. Условия неопределенности современного полиэтносоциокультурно-образовательного пространства как стимул перманентного анализа способов действий профессиональной языковой личности филолога.

8. Специфика профессиональной деятельности филолога XXI века – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.

9. Периодичность внесения корректив в планирование личного роста в качестве профессиональной языковой личности с учетом имеющихся ресурсов с сохранением избранных приоритетов деятельности.

Раздел 3. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал.

10. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности как система.

11. Типология ошибок языка, речи, речевой деятельности как модель речемыслительной антикультуры.

12. Основы анализа имеющегося личного опыта самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности.

13. Риторический идеал как нравственно-этический, эмоционально-экспрессивный, словесно-мыслительный и интуитивно-целостный ориентир речемыслительной деятельности.

14. Формулирование задач своего саморазвития, установление приоритетов своей деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с учетом риторического идеала и требований ФГОС 3 ++.

Раздел 4. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.

15. Специалист XXI века как профессиональная языковая личность: варианты идеальной модели в свете компетентностного подхода.

16. Современные научно-педагогические теоретические положения, актуальные для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте профессионального самопроектирования в качестве филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя.

17. Методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований, рассматриваемые в русле концепции профессионального самопроектирования.

18. Содержательные обобщения, творческие умозаключения и личностно значимые выводы по проблематике дисциплины.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– обнаруживает знание программного материала, содержание ответов свидетельствует о системности научно-методических знаний студента и его умениях определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– излагает научно-педагогическую информацию в области профессионального самопроектирования последовательно, глубоко понимает суть проблемы; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит самоанализ, ссылается на опыт изучения педагогических источников и собственной практической деятельности;

– приводит иллюстрирующие примеры из практики образовательного процесса, анализирует чужой и собственный опыт педагогического проектирования; предъявляет выполненные задания по самостоятельной работе;

– строит ответ логично, в соответствии с планом, в логике опорного конспекта, соблюдая нормы речевой культуры; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны; связывает содержание вопроса, дисциплины в целом с проблематикой своей будущей диссертации.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если качество ответа в целом соответствует оценке «отлично», однако студент допускает неточности непринципиального характера, в содержании ответов имеются незначительные недостатки, анализ научно-методических подходов не всегда глубокий, не во всех случаях приводятся конкретные примеры и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент выполнил контрольную работу; излагает 50% содержания ответа, проявляет неуверенность в своих знаниях, недостаточную терминологическую грамотность, плохо связывает личный опыт и научно-методическую информацию, слабо отвечает на дополнительные вопросы, затрудняется в приведении иллюстрирующих примеров, допускает нарушения культуры речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если контрольная работа и др. задания по самостоятельной работе не выполнялись; материал в области профессионального самопроектирования усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научно-методической информации, самоанализ не проводится, примеры из собственной практики не приводятся. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны..

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Самопроектирование профессиональной языковой личности». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Самопроектирование профессиональной языковой личности» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий, оформить графически, в цвете, опорные конспекты по темам.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в зачетные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею; продемонстрировать знание филологических, речеведческих, научно-педагогических источников последних лет, умение их аннотировать, использовать в собственных исследованиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Самопроектирование профессиональной языковой личности» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение

ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;

– оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;

– заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;

– контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

– рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;

– наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к коллоквиуму и к зачету, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Самопроектирование профессиональной языковой личности» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Самопроектирование профессиональной языковой личности» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

– лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;

– практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;

– самостоятельная работа студентов;

– проведение коллоквиума, зачета.

2) по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);

– объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);

– интерактивные методы обучения;

– организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

– лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

– практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.05 «Педагогическое образование»
магистратура
программа «Теория и практика преподавания иностранных языков
в высшей школе»**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к самосовершенствованию в качестве профессиональной языковой личности филолога – преподавателя иностранных языков, методиста, переводчика, исследователя.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Категория «профессиональная языковая личность»: Сочинская лингвориторическая школа. Цель, задачи, основное содержание дисциплины. 2. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования филолога – преподавателя, методиста, переводчика, исследователя. 3. Речемыслительная культура профессиональной языковой личности и риторический идеал. Идеальная модель современного специалиста как профессиональной языковой личности.
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенций	Самопроектирование профессиональной языковой личности Методы научных исследований Психолингвистика Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Научно-исследовательская работа

	Научно-исследовательский семинар Преддипломная практика
Образовательные технологии	методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой