

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«31» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«31» августа 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная и практическая психодиагностика

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
6	144/4	28	42	47	+	Экзамен (27)
Итого	144/4	28	42	47	+	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Прикладная и практическая психодиагностика
Рабочую программу составил(и): к.псих.н. доцент кафедры ОПиСК Щетинина Е.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Шуванов Игорь Борисович

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Мысина Е.С.

Ф.И.О.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022 - 2023 учебный год, протокол № ___ заседания кафедры от «__» _____ 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол № ___ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол № ___ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол № ___ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол № ___ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Прикладная и практическая психодиагностика является развитие представлений о теории тестов, о применении и ограничениях психодиагностических методик, формирование навыков проведения психодиагностического обследования; обработки и интерпретации полученных данных; проверки репрезентативности тестовых норм, надежности и валидности методик.

Задачи дисциплины: - развивать у студентов систему понятий психологической диагностики; - формировать психометрические основы прикладной и практической психодиагностики; - апробировать методики психодиагностики, используемые в настоящее время в исследовательской деятельности и в практике психолога; - изучить конструирование, адаптацию, валидизацию тестовых заданий и методик психодиагностики.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Экспериментальная психология История психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Учебно-ознакомительная практика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методологические основы психологии Психология безопасности Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Экспериментальная психология Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
Универсальные компетенции	

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология Психогенетика Информатика
---	--

	История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Математические методы в психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Практическая психология образования Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности</p>
<p>поставленных задач</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решений в психологических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Соблюдает методические основания психологического исследования: принципы, структуру, схему научного исследования, - на основе современной методологии.</p>	<p>Знать: основы современной методологии Уметь: соблюдать принципы, структуру, схему научного исследования Владеть: навыками психологического исследования: принципами, структурой, схемой научного исследования</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2 Классифицирует научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации.</p>	<p>Знать: основы классификации научных психологических исследований Уметь: классифицировать научные психологические исследования, в соответствии с целями и характером осуществления Владеть: навыками классификации научных психологических исследований, в соответствии с целями и характером осуществления и специфики их организации</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.3 Осуществляет применение основных методов научного исследования в психологии.</p>	<p>Знать: методы научного исследования в психологии Уметь: применять основные методы научного исследования в психологии Владеть: навыками применение основных методов научного</p>
<p>научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Реализует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных исследований в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы сбора, математического анализа и интерпретации эмпирических данных психологических исследований Уметь: подбирать способы математической обработки и представления (графического, табличного) данных психологических исследований в соответствии с профессиональными задачами Владеть: навыками математической обработки данных, их интерпретации, на основе профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>ОПК-2.2 Использует стандартные методы и методики получения и оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>Знать: стандартные математические методы и методики получения и оценки данных, полученных в психологических исследованиях Уметь: применять математические методы и анализировать психологические эмпирические данные с точки зрения их математической достоверности Владеть: владеет способами статистической и математической обработки данных, полученных в психологических исследованиях</p>

<p>задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.3 Формирует, обосновывает выводы научного исследования с последующим применением прикладных и практических работ</p>	<p>Знать: особенности формулирования и записи выводов научного исследования, с учетом математической достоверности результатов обследования Уметь: формулировать, обосновывать научные выводы, на основе прикладных и практических исследований Владеть: навыками формулирования надежных, достоверных выводов, с учетом результатов и математической обработки данных прикладных и практических психологических исследований</p>

<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количестве нной и качестве нной психологи ческой</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные, валидные методы количественной и качественной оценки данных, решая психодиагностические задачи</p>	<p>Знать: решение психодиагностических задач, с помощью надежных, валидных методов качественной и количественной обработки данных Уметь: осуществлять отбор адекватных, валидных методик, с целью проведения надежного исследования Владеть: технологией отбора надежных психодиагностических инструментов качественной и количественной обработки данных, с целью построения валидных психологических исследований</p>
---	--	---

<p>оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>		
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2 Ориентируется в классификациях и характеристиках области исследований и практики, психодиагностических методик, в заданных областях исследований и практик.</p>	<p>Знать: классификации психодиагностических методик для разных областей исследований и практик Уметь: ориентироваться в классификациях и характеристиках области исследований и практики с применением психодиагностических методик Владеть: применением психодиагностических методик в заданных областях исследований и практик.</p>

<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватны е, надежные и валидные методы количестве нной и</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знать: знает основные приемы и методы сбора и статистической обработки данных Уметь: осуществлять математическую обработку первичных данных экспериментальных, эмпирических научных исследований Владеть: математическими методами анализа, сравнения первичных данных и предоставления результатов анализа в табличных, графических и др. формах</p>
--	---	--

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6 семестр						
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	8	3	4		1
2	История психодиагностики	8	3	4		1
3	Этапы развития психодиагностики в России.	8	3	4		1
4	Психометрические основы психодиагностики.	7	2	4		1
5	Показатели качества психодиагностических методик	7	2	4		1
6	Специфика создания тестовых методик	7	2	4		1
7	Специфика адаптации тестовых методик	7	2	4		1
8	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	7	2	4		1
9	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	8	3	4		1
10	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	8	3	4		1
11	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	6	3	2		1
12	Курсовая работа	36				36
13	Экзамен	27				

	ИТОГО:	144	28	42		47
--	---------------	-----	----	----	--	----

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	<p>Понятие, задачи психодиагностики.</p> <p>Предмет психологической диагностики.</p> <p>Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.</p> <p>Понятие нормы в психодиагностике.</p> <p>Уровни психодиагностики объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.</p> <p>Научные и практические функции психодиагностики.</p> <p>Разделение задач исследования и обследования.</p> <p>Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Диагностика специфический вид познания.</p> <p>Виды диагностических задач. Понятие психологического заключения. Тестовые и экспертные методы.</p>
2	История психодиагностики.	<p>История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, диагностика индивидуальных различий.</p> <p>Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона.</p> <p>Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные методики, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.</p> <p>История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика.</p>
3	Этапы развития психодиагностики в России.	<p>Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Принципы применения тестов. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.</p> <p>Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.</p> <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов.</p> <p>Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</p>

4	Психометрические основы психодиагностики.	<p>Понятие репрезентативности психодиагностической методики.</p> <p>Способы повышения репрезентативности тестов.</p> <p>Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p>Надежность и точность психодиагностических измерений</p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Корреляционный подход к измерению надежности.</p> <p>Надежность целого теста и его отдельных пунктов.</p>
5	Показатели качества психодиагностических методик	<p>Понятие психодиагностической ошибки (ошибки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста 2.Специфика процесса адаптации методик. 3.Требования к психометрической подготовке психолога Понятие спецификации теста. <p>Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p>
6	Специфика создания тестовых методик	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы. 2.Классификации психодиагностических методов. 3.Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки) 4. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур

7	<p>Специфика адаптации тестовых методик</p>	<p>Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической практики: -консультативной работе (индивидуальной и групповой); -коррекционной работе; -развивающей работе. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных.</p>
8	<p>Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога</p>	<p>Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике.</p>
9	<p>Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики</p>	<p>Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального заключения. Виды психологического заключения: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз - заключение как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического решения. Ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам).</p>

10	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	<p>Понятие, задачи психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Понятие нормы в психодиагностике. Уровни психодиагностики объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического заключения. Тестовые и экспертные методы.</p>
11	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	<p>История развития психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, диагностика индивидуальных различий. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Каттеллом. Система тестов Бине-Симона. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные методики, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолямо. Отечественная психодиагностика.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	<p>Форма проведения занятий: актуализация пройденного материала, заслушивание докладов, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы: Психодиагностика как наука и область практической деятельности.</p>
2	История психодиагностики.	<p>Обсуждаемые вопросы: История психологической диагностики в России</p>

3	Этапы развития психодиагностики в России.	Обсуждаемые вопросы: Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Понятие тестовых норм. Стандартизация тестовых данных
4	Психометрические основы психодиагностики.	Обсуждаемые вопросы: Показатели качества психодиагностических методик. Дискриминативность. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности. Достоверность методик.
5	Показатели качества психодиагностических методик	Обсуждаемые вопросы: Создание методики. Адаптация методики. Пути валидации методики
6	Специфика создания тестовых методик	Адаптация методики. Пути валидации методики
7	Специфика адаптации тестовых методик	Обсуждаемые вопросы: Классификация психодиагностических методик. Различные типы и виды психодиагностических методик
8	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической практики: -консультативной работе (индивидуальной и групповой); -коррекционной работе; -развивающей работе. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая).
9	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	Особенности диагностического процесса и психодиагностического заключения в различных отраслях психологической
10	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике.
11	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в прикладную и практическую психодиагностику	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	История психодиагностики.	Самостоятельная подготовка студентов к
3	Этапы развития психодиагностики в России.	Самостоятельная подготовка студентов к
4	Психометрические основы психодиагностики.	Самостоятельная подготовка студентов к
5	Показатели качества психодиагностических методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Специфика создания тестовых методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Специфика адаптации тестовых методик	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
8	Классификация методов психодиагностики, применяемых в исследованиях и в практической деятельности психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
9	Возможности прикладной и практической психодиагностики в различных сферах психологической практики	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
10	Современное компьютерное тестирование в психодиагностике.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
11	Этапы психодиагностической деятельности в прикладной и практической деятельности	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.

4.1.5 Интерактивные формы занятий
Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1 ; ISBN 978-5-4497-0143-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). — Текст : электронный.
5. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
- 6.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Феномены психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления исследований.
4. История психологической диагностики.
5. Методология исследования и диагностики. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
6. Основные классификации диагностических процедур.
7. Типичные психодиагностические процедуры (анкеты, личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методики, репертуарные методики, тесты достижений и экспертные оценки)
8. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов диагностических процедур
9. Показатели качества психологического измерения.
10. Объективность. Достоверность диагностической процедуры. Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.
11. Надежность теста. Виды надежности.
12. Валидность. Виды и типы валидности. Соотношение валидности и надежности.
13. Дискриминативность и трудность тестовых заданий
14. Технология создания методик. Основные этапы конструирования теста
15. Специфика процесса адаптации методик.
16. Требования к психометрической подготовке психолога
17. Основные этические принципы в психодиагностическом процессе.
18. Требования к методикам
19. Требования к разработчикам и пользователям методик
20. Основные типы данных в психодиагностике.
21. Номотетический и идиографический подходы к распознаванию данных.
22. Основные классы психических свойств и их проявлений
23. Способности как диагностические признаки.
24. Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.
25. Диагностика креативности: объект и общая характеристика методов.
26. Диагностика специальных способностей
27. Стилиевые черты личности как диагностические признаки.
28. Мотивационные черты личности как диагностические признаки.
29. Психические состояния как диагностические признаки.
30. Диагностика конституциональных диспозиций: объект и общая характеристика методов
31. Диагностика черт личности. Многофакторные личностные опросники
32. Диагностика межличностных отношений
33. Особенности проективных методов.
34. Клинический подход в психодиагностике.
35. Патохарактерологическая диагностика.
36. Проблемы и методы диагностики мотивации.
37. Психодиагностическая технология. Специфика и основные этапы диагностического процесса
38. Нормативно-ориентированное тестирование. Критериально-ориентированное тестирование
39. Социально-психологический норматив.
40. Психосемантический подход к разработке психодиагностических процедур.
41. Компьютерная психодиагностика. Опосредованное Интернетом

Темы курсовых работ по дисциплине «Прикладная и практическая психодиагностика»

1. Ценностные ориентации студентов, относящихся к профессиональным типам: «человек-человек», «человек-знаковая система»
2. Эмоциональное выгорание у персонала организации
3. Копинг-стратегии специалистов кадровых служб организации, на примере сотрудников. ..
4. Социальный интеллект студентов, выбравших профессию «Психолог».
5. Толерантность студентов направления «Психология».
6. Стрессоустойчивость выпускников школ.
7. Особенности агрессивности у обучающихся юношеского возраста..
8. Гендерный аспект агрессивного поведения в подростковом возрасте.
9. Копинг-стратегии будущих специалистов творческих специальностей.
10. Особенности эмоционального выгорания у менеджеров, на примере сотрудников организации.
11. Исследования тревожности одаренных подростков.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов
13. Особенности тревожности студентов-психологов.
14. Коммуникативные способности подростков 15-16 лет.
15. Проявление агрессивности у людей с игровой зависимостью.
16. Образ будущего у подростков.
17. Уровень тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ.
18. Гендерные особенности переживания одиночества в юношеском возрасте.
19. Особенности коммуникативной сферы юношей с компьютерной зависимостью.
20. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.
21. Динамика агрессивности у младших школьников.
22. Специфика страхов у детей дошкольного возраста.
23. Особенности ценностно-смысловых ориентаций старших школьников.
24. Динамики эмоциональной сферы студентов — психологов.
25. Особенности коммуникативной сферы младших школьников с односторонней одаренностью.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания — одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) проведение практических занятий с обсуждением вопросов занятия, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим работам;
2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;
3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: проведение практических занятий с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при подготовке по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office
LibreOffice
Adobe Reader
КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного

психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.