



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП (час.) | КРЗ | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-----|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| 7 | 108/3 | 24 | 12 | - | 36 | - | - | Экзамен (36) |
| Итого: | 108/3 | 24 | 12 | - | 36 | - | - | Экзамен (36) |

Рабочая программа по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП



подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко
ФИО 

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях различных типов и видов.

Задачи дисциплины:

– изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в различных институциональных условиях;

– осуществление анализа отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, особенностей их отбора и внедрения в практику коррекционного образования;

– изучение основ психологической коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов и профилактики отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

– формирование умения оценивать эффективность содержания и методов обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;

– освоение навыков эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология личности Клиническая психология детей и подростков Основы генетики Психология педагогического общения Социальная педагогическая психология Тренинг безбарьерного общения | Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|--|---|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии | Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.1). Уметь: использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике (У: ПКУВ-3.1). Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (Н: ПКУВ-3.1). |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--------------------------------|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | | <p>ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p> | <p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.2). Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения (У: ПКУВ-3.2). Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.2).</p> |
| | | <p>ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p> | <p>Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии (З: ПКУВ-3.3). Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии (У: ПКУВ-3.3). Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения (Н: ПКУВ-3.3).</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОФО | | | | | |
|-----------------|--|-------------|--|----------------------|---------------------|-----|----------|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1 | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 16 | 8 | 2 | - | 6 | |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха | 9 | 2 | 2 | - | 5 | |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения | 9 | 2 | 2 | - | 5 | |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи | 9 | 2 | 2 | - | 5 | |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 9 | 2 | 2 | - | 5 | |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития | 13 | 6 | 2 | - | 5 | |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами | 7 | 2 | - | - | 5 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----|----|----|---|----|--|----|
| аутистического спектра (РАС) | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | 36 |
| ИТОГО: | 108 | 24 | 12 | - | 36 | | 36 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|---|---|----------------------|
| 1 | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 8 | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Причины нарушенного развития. Различные подходы к классификации детей с нарушениями в развитии (В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, Г.Е. Сухарева и т. д.). Классификация психического дизонтогенеза по Лебединскому В. В. Понятие «особые образовательные потребности». | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Основные направления работы. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5* |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением зрения. Основные направления работы. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи. Основные направления работы. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6 | Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП). Определение понятия «детский церебральный паралич», этиология и патогенез, клинические формы, ранняя диагностика и прогноз. Психодиагностика в системе психологической реабилитации детей с ДЦП. Основные направления комплексной реабилитации детей с ДЦП (медицинская коррекция, психологическая коррекция познавательных и эмоциональных | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |

| | | | | | |
|--------|--|----|---|---|-----|
| | | | процессов, исправление недостатков речи, чтения и письма при ДЦП). Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в центрах реабилитации. | | |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития | 2 | Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР) Понятие «задержка психического развития». Этиопатогенетическая классификация ЗПР К. С. Лебединской. Диагностика детей с ЗПР. Особенности готовности детей с ЗПР к школе. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Возможности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Основные направления работы. Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с РАС. | З: ПКУВ-3.1 З: ПКУВ-3.2 З: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| Итого: | | 24 | | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Краткое содержание | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 2 | Современная система специальных образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии в России. Прослушивание сообщений на тему: «История становления и развития национальных систем специального образования». Обсуждение системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ в России на разных возрастных этапах: дошкольное, школьное и профессиональное образование. Знакомство с зарубежной моделью сопровождения ребенка с нарушениями в развитии от 0 и до конца жизни (система | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|
| | | | <p>ранней помощи, дошкольная, школьная ступени, профессиональное образование и при необходимости – система пожизненного сопровождения). Работа с научными статьями, подготовка докладов к практическому занятию 1.4.</p> <p>Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.</p> <p>Организация конференции по проблемам инклюзивного образования, прослушивание докладов, обсуждение проблем и возможных путей их решения. Обсуждение 5 основных тем.</p> | | |
| 2 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха</p> | 2 | <p>Педагогические системы специального образования глухих и слабослышащих детей</p> <p>Анализ базисных учебных планов школ I и II вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). Требования к речи педагога при обучении детей с нарушением слуха. Знакомство с дактильной и жестовой речью. Чтение с губ как один из способ организации общения и обучения. Технические средства обучения глухих и слабослышащих детей.</p> | <p>У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3</p> | 1-5 |
| 3 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения</p> | 2 | <p>Специальное образование слепых и слабовидящих детей в системе коррекционных учреждений.</p> <p>Анализ базисных учебных планов школ III и IV вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данных учреждениях (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и</p> | <p>У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3</p> | 1-5 |

| | | | | | |
|--------|--|----|---|--|-----|
| | | | т.д.). Знакомство с рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля. Организация занятий по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. | | |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи | 2 | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Проведение промежуточного тестирования по пройденным темам. Уточнение категории детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ базисного учебного плана школы V вида, выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения в данном учреждении (наличие специальных образовательных предметов, индивидуальных занятий и т.д.). Знакомство с элементами психотерапевтической работы, используемых при работе с детьми с заиканием. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | Система комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Посещение реабилитационного центра «Виктория». Организация обсуждения структуры комплексной и координированной работы специалистов, занимающихся реабилитацией детей с ДЦП в реабилитационном центре. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития | 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями умственного развития. Анализ работ детей с отклонениями в интеллекте. Проведение дискуссии. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| Итого: | | 12 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объём, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---|--|----------------------|
| 1 | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 6 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка докладов к практическому занятию на тему «История становления и развития национальных систем специального образования». Задание для СРС № 1. Предоставить характеристику основных услуг (медицинских, социальных, образовательных), предоставляемых детям с ОВЗ в России и за рубежом | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля (особенности психического развития детей с нарушением слуха). Задание для СРС № 2. Работа по группам. Составление психологической характеристики ребенка с нарушением слуха (слабослышающего и глухого) | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля (особенности психического развития детей с нарушением зрения). Задание для СРС № 3. Работа по группам. Составление психологической характеристики ребенка с нарушением зрения (слабовидящего и слепого) | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка сообщений к практическому занятию на тему «Основные виды речевых нарушений» Задание для СРС № 4. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушением речи | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Задание для СРС № 5. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 | 1-5 |

| | | | | | |
|--------|--|----|--|--|-----|
| | нарушениями опорно-двигательного аппарата | | Составление психологической характеристики ребенка с ДЦП | У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Подготовка к практическому занятию: оформление презентации по теме «Опыт организации помощи детям с выраженными нарушениями за рубежом» (интеграционные мастерские, кэмпхильские поселения, система пожизненного сопровождения). Задание для СРС № 6. Составление психологической характеристики детей с ЗПР. Задание для СРС № 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с умственной отсталостью. | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 5 | Изучение основной и дополнительной литературы по темам модуля. Задание для СРС № 8. Изучение положительных и отрицательных сторон при применении следующих методов коррекции аутизма: прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН-программа, вспомогательный метод коммуникации PECS, альтернативная терапия с животными (дельфинотерапия, канистерапия, иппотерапия) | У: ПКУВ-3.1 Н: ПКУВ-3.1 У: ПКУВ-3.2 Н: ПКУВ-3.2 У: ПКУВ-3.3 Н: ПКУВ-3.3 | 1-5 |
| Итого: | | 36 | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: монография/ Бородина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83856.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гугкаева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znaniy.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: neb.rf, по паролю. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой


подпись


ФИО

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; контрольной работы; дискуссии. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

- вопросы контрольного опроса;
- темы контрольной работы;
- темы дискуссий;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Вопросы к экзамену:

1. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика
2. Сущность аномального развития при умственной отсталости.
3. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
4. Закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
5. Особенности деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников.
6. Перспективы развития умственно отсталых детей.
7. Признаки проявления нарушений в развитии у ребенка дошкольного возраста.
8. Особенности психического развития детей с шизофренией.
9. Специфика проявлений личностных особенностей детей с эпилепсией.
10. Причины, обуславливающие задержку психического развития, их характеристика.
11. Характеристика основных типов ЗПР по К.С. Лебединской, суть принципа классификации.
12. Охарактеризовать особенности развития при неосложненном и органическом психическом инфантилизме.
13. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологическая характеристика нарушения развития.
14. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности психического развития.
15. Структура двигательного дефекта. Особенности перцептивной деятельности.
16. Влияние дефекта на формирование личности ребенка.
17. Вопросы социализации детей-инвалидов.
18. Особенности психического развития аутичных детей.
19. Специфика речевых расстройств при РДА.
20. Раннее развитие аутичных детей.
21. Основные задачи психологической помощи детям с РДА и их родителям.
22. Отличие психопатии от акцентуаций характера.
23. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгард.
24. Типы акцентуаций и психопатий в классификации А.Е. Личко.
25. Формы психопатий по этиологии возникновения.
26. Специфика психопатических расстройств в детском возрасте.
27. Принципы дифференциальной диагностики, сформулированные В.И. Лубовским.
28. Методы и методики психологической диагностики.
29. Структуры, этапы, направления психологической помощи в специальном образовании.
30. Задачи психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
31. Консультативная работа с родителями детей, имеющих нарушения развития.
32. Психологическая этика во взаимоотношениях с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
33. Задачи педагога-дефектолога в структуре реабилитационной работы.
34. Деятельность специального психолога по психологической адаптации и психологической реабилитации детей с проблемами в развитии и их семей.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамен студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной

деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория на 20-22 посадочных места, оснащённая презентационной техникой: проектором, настенным экраном, компьютером/ноутбуком. Видеоматериалы по теме.
2. Практические занятия: аудитория на 20-22 посадочных места.
3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.
4. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
5. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security. Отечественное ПО.

Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г.

Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «Логопедия»

бакалавриат
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
часть, формируемая участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Составитель аннотации – Л.В.Кравченко,
К.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях различных типов и видов |
| Содержание дисциплины | Организация специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением умственного развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) |
| Формируемые компетенции (коды) | ПКУВ-3 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных |

| | |
|---|---|
| | маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология личности Клиническая психология детей и подростков Основы генетики Психология педагогического общения Социальная педагогическая психология Тренинг безбарьерного общения |
| Образовательные технологии | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента |
| Формы текущего контроля успеваемости | Контрольная работа, дискуссия, контрольный опрос |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии

И.Н. Макарова