

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сочинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД
В.П. Ермакова

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Курортография»

Шифр и направление подготовки 43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра (программа магистерская или аспирантская) Технология и организация туристского обслуживания

Форма обучения Заочная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и сервисе

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления и технологий в туризме и сервисе

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ЗФО								
5	108 /3	6	4	-	89	-	-	Экз (9)
Итого:	108 /3	6	4	-	89	-	-	Экз (9)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Приказ № 516 от 08.06.2017 г.

Рабочую программу составили:

Брюханова Г.Д., д.м.н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Управления и технологий в туризме и сервисе

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



д.э.н., проф. Гриненко С.В.

Руководитель ОПОП



д.э.н., проф. Гриненко С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН



д.э.н., проф. Гриненко С.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022_2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-5 считать ПК-5

И.о. зав. кафедрой



А.Р. Давыдович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Рабочая программа переутверждена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	24
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	28
5.3 Особенности преподавания дисциплины	29
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
5.5 Методическое обеспечение лиц с ОВЗ	31
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Курортография» является формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ), о месте курортов на современном туристском рынке; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному туристскому продукту.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность курортографии; определить основные понятия, терминологию.
2. Выделить ресурсы курортов; рассмотреть географию курортов и районирование территории Российской Федерации.
3. Изучить характеристику курортов за рубежом и в Российской Федерации и их положение на современном туристском рынке; реализовать готовность студентов к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии.
4. Изучить современные проблемы глобализации и её медицинские аспекты; рассмотреть основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций на курортах.
5. Раскрыть способность самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и туристскому продукту.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.02 «Туризм»

Дисциплина «Курортография» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных учреждений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам: «География туризма», «Туристское страноведение», «Культурно-исторические ресурсы региона».

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	ПКУВ-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	География туризма. Туристское страноведение.	Нет, т.к. дисциплина формирует

		Культурно-исторические ресурсы региона	компетенцию
--	--	--	-------------

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-5. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПКУВ-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	<i>Знать:</i> методы исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов (З- ПКУВ-5.1); <i>Уметь:</i> рационально применять методы исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов (У- ПКУВ-5.1) <i>Владеть:</i> навыками исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов (Н- ПКУВ-5.1)
		ПКУВ-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	<i>Знать:</i> современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма (З- ПКУВ-5.2); <i>Уметь:</i> рационально применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма (У- ПКУВ-5.2) <i>Владеть:</i> навыками рационального применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма (Н- ПКУВ-5.2)
			<i>Знать:</i> современные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма (З- ПКУВ-5.3); 7

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	ЗФО				
			Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	4	1	-	-	3	-
2	Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс.	4	-	-	-	4	-
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	5	1	-	-	4	-
4	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе.	5	1	-	-	4	-
5	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	4	-	-	-	4	-
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера	4	-	-	-	4	-
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	5	-	1	-	4	-
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России,	6	1	1	-	4	-

	Крыма						
9	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера	5	-	1	-	4	-
10	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири	5	-	1	-	4	-
11	Уникальные курорты России	4	-	-	-	4	-
12	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия	4	-	-	-	4	-
13	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Франция, Германия	4	-	-	-	4	-
14	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия	5	1	-	-	4	-
15	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния	4	-	-	-	4	-
16	Курорты и курортные ресурсы стран Америки.	3	-	-	-	3	-
17	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания.	4	-	-	-	4	-
18	Курорты «безбарьерной среды».	4	1	-	-	3	-
	Контрольная работа	20				20	
	Экзамен	9	-	-	-	-	9
ИТОГО:		108	6	4	-	89	9

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная	1	1.1.Понятие курорт, требования, предъявляемые к курортам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2	1-5

	дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом			Классификация курортов в России и Европе 1.2. История развития курортов в Древней Греции, Древнем Риме, в Азии, в США, в России.	У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	1		3.1. Гидроминеральные лечебные ресурсы РФ, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. 3.2. Рекреационное районирование России и курортологическая характеристика рекреационных зон РФ	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
4	Понятие курорт, классификация курортов в России и Европе.	1		4.1. Принципы организации курортных территорий. Характеристика основных курортных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. 4.2. Классификация курортов в России и Европе	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма	1		8.1. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Южно-Российский, Нижнее Поволжье, Азовский, 8.2.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2	1-5

				Курорты и курортные ресурсы регионов России: Кавказско-Черноморский, Северо-кавказский, Каспийский, Горно-Кавказский районы. 8.3. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Крымский полуостров	3- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
14	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия	2		14.1. Характеристика курортов Австрии, Венгрии. 14.2. Характеристика курортов Чехии, Словакии	3- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 3- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 3- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
18	Курорты «безбарьерной среды».	2		Понятие курорта безбарьерной среды, требования к ним, курортографическая характеристика и особенности курортов безбарьерной среды в разных странах мира. Правовые основы безбарьерной среды в Российской Федерации: прошлое, настоящее, будущее.	3- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 3- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 3- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
Итого:		6				

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	1	Курорты и курортные ресурсы регионов России:	3- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1	1-5

7				Ленинградский, Западный, Верхне-Волжский. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центральный районы; Среднее Поволжье, Уральский район	З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма		1	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Южно-Российский, Нижнее Поволжье, Азовский, Курорты и курортные ресурсы регионов России: Кавказско-Черноморский, Северо-кавказский, Каспийский, Горно-Кавказский районы. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Крымский полуостров	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
9	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Азиатского Севера		1	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Обско-Путоранский, Якутский. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Чукотско-Колымский, Камчатский районы	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
10	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга Сибири		1	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Обско-Алтайский, Саянский. Курорты и курортные ресурсы регионов	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3	1-5

			России: Прибайкальский, Амурско- Дальневосточный районы	У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
Итого:		4			

4.1.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Объем , часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литератур у
1	Введение в курортографию. Курортография как учебная дисциплина, история развития курортов в России и за рубежом	3	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
2	Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс.	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
3	Характеристика основных курортно-туристских зон России.	4	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	п.4.2.1: [1;2,3,4] Лекц. материал, п. 4.2.2: 1,2,4; п. 4.2.4: 1-8
4	Понятие курорт, классификация	4	Изучение вопросов	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1	1-5

	курортов в России и Европе.		лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
5	Эволюция курортов: от римских терм до современных бальнеолечебниц. История происхождения понятия «спа».	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
6	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
7	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Центра России	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
8	Курорты и курортные ресурсы регионов России: Юга России, Крыма	4	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5

				презентацией.		
9	Курорты и ресурсы России: Севера	курортные регионы Азиатского	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
10	Курорты и ресурсы России: Юга Сибири	курортные регионы	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
11	Уникальные России	курорты	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
12	Курорты и ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия	курортные	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
13	Курорты и ресурсы стран Европы: Франция, Германия	курортные	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3	1-5

				Н- ПКУВ-5.3	
14	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия	4	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам с презентацией.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
15	Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
16	Курорты и курортные ресурсы стран Америки.	3	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
17	Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания.	4	Изучение теоретического материала по теме; подготовка сообщений по темам.	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
18	Курорты «безбарьерной среды».	3	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по теме;	З- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 З- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 З- ПКУВ-5.3	1-5

			подготовка сообщений по темам с презентацией.	У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	
	Контрольная работа	20	Выполнение контрольной работы	3- ПКУВ-5.1 У- ПКУВ-5.1 Н- ПКУВ-5.1 3- ПКУВ-5.2 У- ПКУВ-5.2 Н- ПКУВ-5.2 3- ПКУВ-5.3 У- ПКУВ-5.3 Н- ПКУВ-5.3	1-5
	Итого:	89			

4.1.5 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом

Не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Королёва, Л.В. География туризма: практикум / Л.В.Королёва. – Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. – 64 с. – 978-5-98704-818-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.
2. Малышина, Н.А. Курортно-рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.А.Малышина. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 100 с. – 978-5-4487-0395-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79762.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный.
3. Нубарян, Г.Д. История туризма и курортография: метод. пособие. / Г.Д. Нубарян.- Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. -120с. – Текст: непосредственный.
4. Шарафутдинов В. Н. Крым : новый вектор развития туризма в России : монография / В. Н. Шарафутдинов, И. М. Яковенко, Е. А. Позаченюк, Е. В. Онищенко ; под ред. В. Н. Шарафутдинова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 364 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/983011> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Шарафутдинов В. Н. Курортно-туристский комплекс Сочи : развитие в условиях рынка : монография / Шарафутдинов В. Н. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 222 с. - 978-5-16-102520-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/792603> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров

Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Е.С Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме написания реферата, выступления с докладом и презентацией, решения кейсов, тестов текущего контроля знаний по дисциплине, написания контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов, презентаций и рефератов, кейсы, тесты;
- темы контрольных работ;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- экзаменационные билеты.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Курортография»

1. Понятие «курорт». Классификация курортов.
2. Курортография как дисциплина. Курортно-рекреационные ресурсы: свойства и особенности.
3. Курортное дело в России и периоды его развития.
4. Государственное регулирование курортного дела в РФ: ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
5. Первые курорты: римские термы.
6. История происхождения понятия «Spa».
7. Курортные ресурсы России. Уникальные курорты России.
8. Рекреационное районирование России: 5 зон. Общая характеристика.
9. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Республика Карелия.
10. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Европейский Север: Архангельская

обл., Вологодская область.

11. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Ленинградская область...
12. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Калининградская область.
13. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Калининградская область.
14. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Новгородская область, Костромская область
15. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Чувашская республика.
16. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Московская обл., Самарская область.
17. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Татарстан, Свердловская обл., Пермская область.
18. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Кировская обл., Челябинская обл., Удмуртская республика.
19. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Центр России: Республика Башкортостан, Ульяновская область.
20. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Волгоградская обл., Астраханская область.
21. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Крымский полуостров.
22. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Краснодарский край.
23. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Ставропольский край.
24. История развития и природные лечебные факторы курорта Анапы.
25. История развития и природные лечебные факторы курорта Сочи.

26. История развития и природные лечебные факторы курортов Крыма.
27. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Карачаево-Черкесия.
28. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг России: Республика Дагестан.
29. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Азиатский Север.
30. Курорты и курортные ресурсы рекреационной зоны Юг Сибири.
31. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Франция.
32. Курорты и курортные ресурсы стран Западной Европы: Великобритания.
33. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Германия.
34. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Швейцария.
35. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Австрия.
36. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы Венгрия.
37. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Словакия.
38. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Чехия.
39. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Польша.
40. Курорты и курортные ресурсы стран Центральной Европы: Словения.
41. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Турция.
42. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Италия.

43. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Испания.
44. Курорты и курортные ресурсы стран Южной Европы: Греция.
45. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Эстония, Латвия, Литва.
46. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Беларусь.
47. Курорты и курортные ресурсы стран Восточной Европы: Украина.
48. Курорты и курортные ресурсы стран СНГ.
49. Курорты и курортные ресурсы стран Азии.
50. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Америки: США.
51. Курорты и курортные ресурсы стран Северной Америки: Канада.
52. Курорты и курортные ресурсы Израиля.
53. Курорты и курортные ресурсы стран Африки.
54. Курорты и курортные ресурсы стран Австралии и Океании.
55. Курорты «безбарьерной среды» в Российской Федерации.
56. Курорты «безбарьерной среды» за рубежом.
57. Современные проблемы экологии курортов.
58. История развития и природные лечебные факторы Кавказских Минеральных Вод.
59. История развития и природные лечебные факторы курорта Горячий Ключ.
60. Курорты с инновационными технологиями лечения и оздоровления.
61. Курорты реабилитационной специализации за рубежом.
62. Детские курорты Российской Федерации.
63. Курорты со специализацией по лечению бесплодия.
64. Специализированные курорты для лечения болезней кожи.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Курортография» изучается на протяжении 5 семестра по очной форме обучения и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

В настоящее время особенности профессиональной деятельности являются одним из наиболее приоритетных направлений человеческого знания. Наиболее важны при изучении курса «Курортография» аспекты географического положения курортов, которыми определяются их особенности относительно действия на организм человека природно-климатических факторов; ресурсобеспеченность в целом и виды бальнеоресурсов, пелоидоресурсов и других природных факторов; специализация; востребованность услуг на рынке лечебно-оздоровительного туризма; уровень оснащённости медицинским оборудованием; конкурентоспособность на рынке лечебно-оздоровительного туризма. Без подобных знаний невозможно организовать деятельность и осуществлять управление предприятиями индустрии туризма.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к семинарскому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, рефератов, презентаций.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке контрольной работы.

Для подготовки контрольной работы студентам необходимо пользоваться методическими рекомендациями по подготовке и оформлению контрольной работы согласно ФОС.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Курортография». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений на практическом занятии и др.

для формирования умений и навыков:

- подготовка сообщений по заданным темам;
- решение ситуационных (профессиональных) заданий-кейсов.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

4. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

5. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

6. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, зачёте с оценкой.

Управление самостоятельной работой студентов.

Формы управления самостоятельной работой студентов: консультации по подготовке домашнего задания, докладов с презентациями, рефератов, решению заданий кейсов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Особенностей преподавания дисциплины нет.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практикам, аудиовизуальная технология;
2. Привлечение нормативных правовых источников, материалов исследований, статистики и периодической научной печати;
3. Интерактивные технологии: актуальный анализ проблем, разбор конкретных ситуаций;
4. Работа в команде: совместная работа студентов в малых группах при выполнении практических заданий по темам.

Поскольку объектом изучения данной дисциплины является здоровый образ жизни, необходимо широко использовать возможности обучения: работу с информационными источниками по экологии человека и среды обитания в аспекте профилактики болезней неинфекционного и инфекционного генеза, в том числе ассоциированными с нарушениями в питании; умение формировать здоровый образ жизни и организовывать здоровое питание в семье и в сфере профессиональной деятельности. Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций на практических занятиях, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам при подготовке к лекциям и практическим работам, участие в дискуссии при обсуждении ситуаций.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные занятия:

Специализированная мебель, наглядные пособия.

Переносной проектор ViewSonic PJ400-2 – 1 ед. Переносной проектор Benq PB6240 – 1 ед. Переносной проектор NEC VT570 – 1 ед. Ноутбук HP Pavilion g6-2254 – 2 ед., ноутбук ASUS – 1 ед. Переносные экраны на треноге размерами 178x178 см. и 180x180 см. – 4 ед.

Аудитория для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронно-библиотечные системы

«Znaniy.com», «IPRbooks» – 3 Автоматизированных рабочих места; стенды с периодической литературой.

комплект электронных презентаций/слайдов, сопровождающих лекцию; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звукоусиливающая аппаратура и т.д.); таблицы, графическая информация и т.д.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов за лабораторными столами, предназначенные для лабораторной работы..

При реализации дисциплины использовано следующее лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Home Basic. Трёхсторонний договор по проекту Темпус №530529-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-JPCR. Накладная №32 от 07.10.2013 г. Бессрочная лицензия.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный договор №ВК (ИКЗ 181232005119923200100100070010000000) № 101/18д от 02.03.2018 г. Срок действия обновлений – по 30.03.2019, Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г. Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.
- LibreOffice – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.
- Yandex Browser – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.
- VLC (видеопроектор) - Бесплатное ПО, свободно распространяемое.
- Microsoft Powerpoint Viewer – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.

5.5 Методическое обеспечение лиц с ОВЗ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Курортография» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

43.03.02 Туризм

Бакалавриат

профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

КУРОРТОГРАФИЯ

Дисциплина, относящаяся к части , формируемой участниками образовательного процесса

Зачная форма обучения

составитель аннотации – Брюханова Г.Д., д.м.н., проф каф. управления и технологий в туризме и сервисе

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и целостного представления об основных курортах и курортных ресурсах России и стран мира: об их географии (курорты ближнего и дальнего зарубежья, стран СНГ), о месте курортов на современном туристском рынке; изучение и дифференциация курортов в соответствии с их основными природными лечебными факторами и характеристикой их инфраструктуры; умение самостоятельно находить и использовать различные источники информации по курортам и санаторно-курортному туристскому продукту.
Содержание дисциплины	Курортография как наука. Курортография в историческом аспекте. История развития курортного дела в России. Курортно-рекреационные ресурсы, включающиеся в курортно-туристский комплекс. Современная курортографическая характеристика и особенности основных курортно-туристских зон России. Классификация курортов в России и в Европе. Первые курорты - римские термы. История происхождения понятия "спа". Первые курорты в России. Курорты и курортные ресурсы регионов России: Европейского Севера, Центра России, Юга России, Крымского п-ова, Азиатского Севера, Юга Сибири, Дальнего Востока. Курорты и курортные ресурсы стран Европы: Швейцария, Бельгия, Франция, Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша, Италия, Греция, Болгария, Хорватия, Румыния, Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия. Курорты и курортные ресурсы стран Америки. Курорты и курортные ресурсы стран Азии: Израиль, Турция, Индия, Китай, Корея, Япония, Иордания. Уникальные курорты Российской Федерации. Курорты "безбарьерной среды".
Формируемые	ПКУВ-5.

компетенции	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. ПКУВ-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. ПКУВ-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«География туризма», «Туристское страноведение», «Культурно-исторические ресурсы региона».
Образовательные технологии	По видам учебной работы:- лекция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций; взаимообучение во время докладов и презентаций, решение кейсов и тестов); самостоятельная работа студентов; организация и проведение консультаций; написание контрольной работы, проведение экзамена. По методам и принципам организации обучения: методы проблемного и проектного обучения; исследовательские методы; объяснительно-иллюстративные методы; тренинговые методы; участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.
Формы текущего контроля успеваемости	Текущим контролем по данному курсу является проверка (с собеседованием) наличия докладов, презентаций и рефератов, решения кейсов, тестов текущего контроля знаний по дисциплине, контрольных работ.
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Зав.кафедрой УТТС



Гриненко С.В.