

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная медиация

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	144 / 4	28	28	61	+	Экзамен (27)
Итого	144 / 4	28	28	61	+	Экзамен (27)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Дубовицкая Т.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

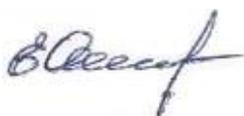
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейная медиация» является формирование у обучающихся компетентности в области психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретико-методологические основания психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.
- 2) Применять технологии психолого-педагогического сопровождения в разрешении брачно-семейных конфликтов.
- 3) Освоить опыт реализации медиации в разрешении брачно-семейных конфликтов

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	Карьерное консультирование, Организационная конфликтология, Семейная медиация, Основы юридической конфликтологии, Основы психологической коррекции, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать основные программы профилактики конфликтных ситуаций в семейной медиации Уметь выделять ключевые точки в разработке социальных программ профилактики конфликтных ситуаций в семье. Владеть принципами разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций в семейной медиации.
	ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских	Знать особенности командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в семейной медиации. Уметь выделять зоны ответственности при

коллективах	отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	<p>коллективной разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в семье и обществе в целом.</p> <p>Владеть навыками рефлексии и критического анализа при подборе или участии в семейной медиации по разработке программ укрепления социально-партнерских отношений</p>
	ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	<p>Знать основные направления в разработке социальных программ в сфере семейной медиации</p> <p>Уметь расставлять приоритеты в постановке и реализации задач социальной программы в сфере медиации.</p> <p>Владеть представлениями о эффективности и приоритетности социальных программ в сфере семейной медиации.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Особенности семейных конфликтов	6	2	2		2
2	Супружеские конфликты	6	2	2		2
3	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	6	2	2		2
4	Прогнозирование и профилактика брачно-семейных конфликтов.	6	2	2		2
5	Конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов.	6	2	2		2
6	Технология управления собственным поведением субъектов брачно-семейного конфликта	6	2	2		2
7	Технология управления процессом протекания конфликтов.	6	2	2		2
8	Определение медиации и семейной медиации	6	2	2		2
9	Принципы семейной медиации	6	2	2		2
10	Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации	6	2	2		2
11	Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации	6	2	2		2
12	Основные компетенции медиатора	5	2	2		1
13	Правовые основы семейной медиации	5	2	2		1
14	Стадии процедуры семейной медиации	5	2	2		1
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	144	28	28		61

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности семейных конфликтов	Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Признаки здоровой и проблемной семьи. Этапы жизненного цикла семьи и кризисы. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие. Типология конфликтов в семье. Особенности семейных конфликтов.
2	Супружеские конфликты	Распределение основных функций в семье и конфликты, связанные с этими функциями: хозяйственно-бытовой, финансовой, воспитания и развития детей, заботы о недееспособных членах семьи, эмоционально-терапевтической. Домашняя работа и эмоциональные конфликты с ней связанные. Стадии развития семьи в зависимости от возраста ребенка: семьи с детьми до года, семьи с детьми дошкольного возраста, семьи с детьми – подростками и особенности конфликтных ситуаций
3	Конфликты взаимодействия родителей и детей	Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. <i>Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей.</i> Конкуренция за ресурс внимания между сиблингами. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в семье. Феномены конкуренции семье. Феномены конкуренции поколений за ребенка.
4	Прогнозирование и профилактика брачно-семейных конфликтов.	Нормативные кризисы и конфликты в семье. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов. Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи.
5	Конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов.	Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Способы разрешения брачно-семейных конфликтов: Уход от конфликта, Принятие предъявленных претензий. Оправдание (данный конфликт должен произойти для чего-то). Компромисс (разрешение конфликта путем взаимных уступок, поиск альтернатив). Соперничество или отстаивание своей позиции (вражда, удовлетворение своих потребностей, которые приносят ущерб оппоненту). Принуждение силой. Условия конструктивного разрешения конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта в семье.
6	Технология управления собственным поведением субъектов брачно-семейного конфликта	Особенности личности проявляющиеся в конфликте. Виды совместимости супругов в браке. Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов в семье. Эмоционально-волевая саморегуляция поведения в конфликте: самоисповедь, самоубеждение, самоприказ, самовнушение. Мотивационная саморегуляция: аутогенная тренировка, самогипноз, библиотерапия. Кодекс поведения в конфликтной ситуации. Метод Декартовых координат, как технология управления собственным поведением в конфликте.
7	Технология управления процессом протекания конфликтов.	Позитивные результаты семейных конфликтов. Этапы управления конфликтом: профилактика, прогнозирование, предотвращение, диагностика, урегулирование/разрешение, контроль. Картография семейного конфликта – как технология управления конфликтом.
8	Определение медиации и семейной медиации	Понятие медиации и семейной медиации. Специфика конфликтов между супругами и другими членами семьи. Критерии отбора семей для проведения медиации. Медиативные технологии в работе специалистов, оказывающих услуги женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, подвергшихся семейному насилию. Причины непопулярности семейной медиации в стране.
9	Принципы семейной медиации	Ограничения на применение медиации в семейных спорах. Основные принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, равноправие сторон, беспристрастность и нейтральность медиатора, сотрудничество.
10	Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации	Типы семейных конфликтов, различные по динамике. Типы семейных конфликтов по источнику возникновения. Сигналы семейных конфликтов. Семейные конфликты в процедуре медиации: споры, связанных с воспитанием детей, их содержанием, с местом жительства, жизненным укладом после разъезда родителей, разделом имущества после развода, дальнейшим общением детей с родителями.
11	Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации	Технологии семейной медиации терапевтического направления. Фасилитативная модель. Трансформативная и нарративная модели. Нарративном подходе. Экосистемный подход. Функции и задачи семейной медиации при различных видах споров: споры между супругами (брачный договор, расторжение брака, конфликт взглядов, отцовство, усыновление, опека, алименты, уход за родителями, престарелыми родственниками, право наследования и т. д.); споры между родителями и детьми (лишение родительских прав); конфликты между близкими

		родственниками (братьями, сестрами, двоюродными братьями).
12	Основные компетенции медиатора	Знание факторов, определяющих возникновение конфликтных ситуаций. Вопросы, которые должны разрешить родители, имеющие детей, в случае развода. Особенности конфликтов в семьях с «особыми» трудностями.
13	Правовые основы семейной медиации	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)", Гражданский кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс, Федеральный закон от 24 июля 2002г. №102-ФЗ «О 18 третейских судах в Российской Федерации».
14	Стадии процедуры семейной медиации	Этапы проведения медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия. Кокус. Формирование повестки дня. Выработка предложений. Подготовка и подписание медиативного соглашения. выход из медиации. Критерии эффективности медиативной технологии в

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности семейных конфликтов	<i>Устный опрос:</i> 1. Понятие семьи, ее функции и типы. 2. Каковы признаки здоровой и проблемной семьи. 3. Этапы жизненного цикла семьи и кризисы. <i>Темы докладов:</i> 1. Гендерные проблемы семейных отношений. 2. Особенности семейных конфликтов.
2	Супружеские конфликты	<i>Устный опрос:</i> 1. Распределение основных функций в семье 2. Конфликты, связанные хозяйственно-бытовой функцией. 3. Конфликты, связанные с финансовой функцией. 4. Конфликты, связанные с воспитанием и развитием детей. <i>Темы докладов:</i> Стадии развития семьи и особенности конфликтов в зависимости от возраста ребенка: 1) семьи с детьми до года; 2) семьи с детьми дошкольного возраста; 3) семьи с детьми – подростками и особенности конфликтных ситуаций
3	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	<i>Устный опрос:</i> 1. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи. 2. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. 3. Феномены конкуренции поколений за ребенка. <i>Темы докладов:</i> 1. Сиблинговые отношения и конфликты в семье. 2. Отношения и конфликты с прародительской семьей.
4	Прогнозирование и профилактика брачно-семейных конфликтов.	<i>Устный опрос:</i> 1. Нормативные кризисы и конфликты в семье. 2. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. 3. Профилактика брачно-семейных конфликтов. <i>Темы докладов:</i> 1. Прогнозирование семейных конфликтов. 2. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов. 3. Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи.
5	Конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов.	<i>Устный опрос:</i> 1. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Способы разрешения брачно-семейных конфликтов. Соперничество или отстаивание своей позиции. <i>Темы докладов:</i> 1. Условия конструктивного разрешения конфликта. 2. Способы конструктивного разрешения конфликта в семье.
6	Технология управления собственным поведением субъектов	<i>Устный опрос:</i> 1. Особенности личности, проявляющиеся в конфликте. 2. Виды совместимости супругов в браке. 3. Стиль поведения личности как психологическое условие преодоления конфликтов

	брачно-семейного конфликта	в семье. 4.Эмоционально-волевая саморегуляции поведения в конфликте. <i>Темы докладов:</i> 1.Кодекс поведения в конфликтной ситуации. 2.Метод Декартовых координат, как технология управления собственным поведением в конфликте.
7	Технология управления процессом протекания конфликтов.	<i>Устный опрос:</i> 1.Позитивные результаты семейных конфликтов. 2.Этапы управления конфликтом: 1)профилактика, 2)прогнозирование, 3)предотвращение, 4)диагностика, 5)урегулирование/разрешение, 6)контроль. <i>Темы докладов:</i> 1.Картография семейного конфликта – как технология управления конфликтом.
8	Определение медиации и семейной медиации	<i>Устный опрос:</i> 1.Понятие семейной медиации. 2.Специфика конфликтов между супругами и другими членами семьи. 3.Критерии отбора семей для проведения медиации. <i>Темы докладов:</i> 1.Медиативные технологии в работе специалистов: 1)оказывающих услуги женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации; 2)в социально опасном положении; 3)подвергшихся семейному насилию. 2.Причины непопулярности семейной медиации в стране.
9	Принципы семейной медиации	<i>Устный опрос:</i> 1.Ограничения на применение медиации в семейных спорах. 2.Основные принципы медиации: 1)добровольность, 2)конфиденциальность, 3)равноправие сторон, 4)беспристрастность, 5)нейтральность медиатора, 6)сотрудничество. <i>Темы докладов:</i> 1.Условия проведения семейной медиации.
10	Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации	<i>Устный опрос:</i> 1.Типы семейных конфликтов, различные по динамике. 2.Типы семейных конфликтов по источнику возникновения. 3.Сигналы семейных конфликтов. <i>Темы докладов:</i> 1.Семейные конфликты в процедуре медиации: 1)споры, связанных с воспитанием детей, 2)их содержанием, 3)с местом жительства, 4)жизненным укладом после разъезда родителей, 5)разделом имущества после развода, 6)дальнейшим общением детей с родителями.
11	Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации	<i>Устный опрос:</i> Технологии семейной медиации терапевтического направления: 1.Фасилитативная модель. 2.Трансформативная и нарративная модели. 3.Нарративном подходе. 4.Экосистемный подход. <i>Темы докладов:</i> Функции и задачи семейной медиации при различных видах споров: 1.Споры между супругами (брачный договор, расторжение брака, конфликт взглядов, отцовство, усыновление, опека, алименты, уход за родителями, престарелыми родственниками, право наследования и т. д.). 2.Споры между родителями и детьми (лишение родительских прав); 3.Конфликты между близкими родственниками (братьями, сестрами, двоюродными братьями).
12	Основные компетенции медиатора	<i>Устный опрос.</i> 1.Знание факторов, определяющих возникновение конфликтных ситуаций. 2.Вопросы, которые должны разрешить родители, имеющие детей, в случае развода. 3.Особенности конфликтов в семьях с «особыми» трудностями. <i>Темы докладов.</i> 1.Коммуникативная компетентность медиатора. 2.Диагностическая компетентность медиатора 3.Правовая компетентность медиатора.
13	Правовые основы семейной медиации	<i>Устный опрос.</i> 1)Конституция Российской Федерации, Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". 2)Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс. 3)Федеральный закон от 24 июля 2002г. №102-ФЗ «О 18 третейских судах в Российской Федерации».

		<i>Темы докладов:</i> 1)Зарубежные документы, отражающие цели и задачи семейной медиации.
14	Стадии процедуры семейной медиации	<i>Устный опрос:</i> 1.Правила проведения медиации. 2.Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. 3.Дискуссия. Кокус. 4.Формирование повестки дня. Выработка предложений. 5.Подготовка и подписание медиативного соглашения. выход из медиации. <i>Темы докладов:</i> 1.Критерии эффективности медиативной технологии в урегулировании семейных споров. Итоговое тестирование

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности семейных конфликтов	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Супружеские конфликты	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Прогнозирование и профилактика брачно-семейных конфликтов.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Технология управления собственным поведением субъектов брачно-семейного конфликта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Технология управления процессом протекания конфликтов.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Определение медиации и семейной медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Принципы семейной медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Основные компетенции медиатора	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
13	Правовые основы семейной медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
14	Стадии процедуры семейной медиации	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Чашин А.Н. Семейные споры: учебное пособие / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9713.html> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нечаева А.М. Семейное право: учебник / Нечаева А.М.. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 280 с. — ISBN 978-5-466-00454-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16802.html> (дата обращения: 03.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

–IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

–КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

–КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

–eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

Профстандарт: 07.001. Специалист в области медиации (медиатор). (Электронный документ) <https://classinform.ru/profstandarty/07.001-spetcialist-v-oblasti-mediaticii.html>. (дата обращения: 03.02.2024).

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Прогнозирование семейных конфликтов.
2. Конструктивное разрешение семейных конфликтов.
3. Технология управления собственным поведением субъектов семейного конфликта.
4. Технология управления процессом протекания конфликтов.
5. Особенности семейных конфликтов.
6. Супружеские конфликты.
7. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
8. Определение медиации и семейной медиации.
9. Принципы семейной медиации.
10. Виды семейных конфликтов, с которыми работают в семейной медиации.
11. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации.
12. Основные компетенции медиатора.
13. Стадии процедуры семейной медиации.
14. Неблагополучная обстановка в семье как фактор формирования внутриличностного конфликта.
15. Возрастная динамика отношений ребенка с семьей.
16. Особенности развития конфликтов между поколениями.
17. Возрастные факторы семейного конфликта.
18. Источники супружеских конфликтов.
19. Субъекты, объект и предмет супружеского конфликта.
20. Процесс и динамика развития супружеского конфликта.
21. Деструктивный и конструктивный пути развития супружеских конфликтов.
22. Эффективность медиации при разрешении семейных споров.
23. Особенности процедуры медиации при разрешении семейных споров.
24. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации.
25. Работа с эмоциями сторон в семейной медиации.
26. Приемы регуляции эмоционального напряжения в медиации.
27. Приемы предоставления конструктивной обратной связи участникам медиации.
28. Приемы, способствующие углублению взаимопонимания сторон конфликта
29. Установление и поддержание контакта между сторонами конфликта
30. Профилактика семейных конфликтов.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс, Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Семейная медиация»

37.03.02. Конфликтология, Бакалавриат

Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Семейная медиация»

части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетентности в области психолого-педагогического сопровождения участников медиации при разрешении брачно-семейных конфликтов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности семейных конфликтов 2 Супружеские конфликты 3 Конфликты во взаимодействии родителей и детей 4 Прогнозирование и профилактика брачно-семейных конфликтов. 5 Конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов. 6 Технология управления собственным поведением субъектов брачно-семейного конфликта 7 Технология управления процессом протекания конфликтов. 8 Определение медиации и семейной медиации 9 Принципы семейной медиации 10 Виды семейных конфликтов, с которыми чаще всего работают в семейной медиации 11 Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации 12 Основные компетенции медиатора 13 Правовые основы семейной медиации 14 Стадии процедуры семейной медиации
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Преддипломная практика Тренинг профессиональной наблюдательности Детская практическая психология Производственная практика в образовательных организациях Семейная медиация Тренинг толерантности Основы юридической конфликтологии Тренинг коммуникативной компетентности Психология развития Карьерное консультирование Методы активного социально-психологического обучения Организационная конфликтология Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Основы психологической коррекции Производственная практика в профильных организациях
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, Курсовая работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен