

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Ю.Э. Макаревская
Макаревская Ю.Э.

« 02 » сентября 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова
В.П. Ермакова

« 02 » сентября 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология образования

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	144/4	28	28	61	-	Экзамен 27
Итого	144/4	28	28	61		Экзамен 27

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практическая психология образования
Рабочую программу составил(и): *Мещкина Е.В. к. пед. н., доц. - Е.Мф*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

_____ Мысина Е.С.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

_____ Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г.
В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу практики внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 смешать как ПК-1

ПКУВ-2 смешать как ПК-2

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.
В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п. 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения РПД.

ПКУВ-1 считать ПК-1;

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «4» марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №9 заседания кафедры от «16» апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

/И.Б. Шуванов

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология образования является формирование у студентов-психологов системных представлений о структурной организации психологической службы в образовательных организациях разного уровня и особенностях практической психологии для субъектов образовательного процесса, направленной на решение вопросов образования, о направлениях и методике работы практического психолога образования, его обязанностях.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представления об организационной структуре деятельности психологической службы образовательной организации;

2) познакомить студентов с основными целями и содержанием работы практического психолога образования,

3) охарактеризовать должностные обязанности и требования к деятельности психолога в образовательной организации,

4) сформировать представления об особенностях профессионального труда психолога в образовательной организации и возможностях развития профессионализма психолога образования, с учетом его специализации в соответствии с многоуровневостью образования.

5) содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики психолога при работе с субъектами образовательного процесса.

6) поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное, профессиональное саморазвитие психолога сферы образования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми	Производственная практика в образовательных организациях Организация НИРС Прикладная психология Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Производственная практика в образовательных организациях Прикладная и практическая детская психология Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Общая психология Общий психологический практикум Прикладная и практическая психодиагностика Психофизиология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Прикладная и практическая дифференциальная психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Экспериментальная психология

	Психогенетика Информатика История психологии Математика Организация НИРС Основы проектной деятельности Прикладная психология Введение в профессию и профессиональная этика Методологические основы психологии Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения профессиональной информации, с целью реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Уметь: применять основные принципы поиска, отбора информации с целью применения в подготовке к реализации системного подхода при этическом решении профессиональных задач Владеть: основными способами сбора и отбора информации, необходимой для дальнейшего профессионального развития, с учетом принципов этичности в решении задач разного уровня сложности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа и систематизации теоретических и эмпирических данных, с целью решения профессиональных проблем Уметь: осуществлять анализ и систематизацию данных теоретического и практического уровней, с целью дальнейшего решения профессиональных задач Владеть: способностью анализировать, систематизировать, обобщать данные, связанные с теоретической и практической подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности

ных задач		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: способы и источники поиска профессиональной информации, с целью дальнейшего принятия решения в практических профессиональных задачах Уметь: осуществлять поиск профессионально важной информации с целью корректного принятия профессиональных решения в психологических задачах Владеть: навыками поиска научной информации, с целью решения в будущем профессиональных задач</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и</p>	<p>ПКУВ-1.1 Принимает участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации Владеть: навыками создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>

взрослыми		
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет обучение и просвещение профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп, обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>Знать: основы превентивной работы Уметь: осуществлять обучение и просвещение Владеть: навыками профилактики и преодоления трудностей развития лиц (категорий) разных возрастных групп</p>
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>ПКУВ-1.3 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы по вопросам формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми Уметь: определять формы, методы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению, когнитивно-познавательной направленности с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p>

<p>образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>		
<p>ПКУВ-1 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации и образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</p>	<p>ПКУВ-1.4 диагностический контроль индивидуального психологического развития лиц разных категорий в соответствии с социально принятыми и научно-обоснованными нормами</p> <p>Реализует</p>	<p>Знать: основы коррекционно-развивающей работы Уметь: применять принципы коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками формирования мотивации к обучению</p>

<p>профессионального образования и по дополнительным образовательным программам с детьми и взрослыми</p>		
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.1 Осуществляет планирование и организацию социально-психолого-педагогических диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы по сопровождению и поддержке в процессе социализации личности (разных категорий лиц)</p>	<p>Знать: основы процесса социализации Уметь: планировать и организовывать социально-психолого-педагогические меры Владеть: навыками диагностики, консультирования, коррекции и развития, сопровождения и поддержки в процессе социализации личности</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-2.2 Применяет методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования социального и личностного развития детей и взрослых в процессе реализации значимой для них деятельности, способы прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемы практического применения результатов исследований.</p>	<p>Знать: основы процесса социального и личностного развития детей и взрослых Уметь: применять методы и техники социально-психолого-педагогического сопровождения и исследования Владеть: навыками прикладного изучения влияния деятельности на развитие разных категорий лиц (в том числе лиц с ОВЗ) и приемами практического применения результатов исследований</p>
<p>ПКУВ-2 Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе</p>	<p>ПКУВ-2.3 Осуществляет коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия по формированию познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования.</p>	<p>Знать: основы процесса социализации Уметь: осуществлять коррекционно-развивающие социально-психолого-педагогические мероприятия Владеть: навыками формирования познавательного интереса и активности у обучающихся разных возрастных групп всех уровней образования</p>

социализации		
--------------	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
7 семестр						
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	17	4	4		9
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	17	4	4		9
3	Нормативно правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	17	4	4		9
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	17	4	4		9
5	Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	17	4	4		9
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	16	4	4		8
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	16	4	4		8
8	Экзамен	27				
ИТОГО:		144	28	28		61

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	История становления отечественной и зарубежной психологической службы в образовании. Актуальное и перспективное состояние психологической службы системы образования. Цели и задачи психологической службы. Структура современной психологической службы системы образования.
2	Основы профессиональной практической	Основы профессиональной практической

	<p>деятельности практического психолога в образовательной организации</p>	<p>деятельности психолога в образовательной организации. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. Профессионально важные качества практического психолога в системе образования. Квалификационная характеристика (профессиональный стандарт) практического психолога образовательной организации. Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровня образования, реализуемым образовательной организации (дошкольное, начальное общее, основное общее среднее общее). Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.</p>
3	<p>Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации</p>	<p>Функционал, права и обязанности психолога в образовательной организации. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования. Правовой статус психолога в образовательной организации. Этические нормы деятельности психолога с субъектами образовательного процесса.</p>
4	<p>Психологическая диагностика как направление работы психолога образовательной организации</p>	<p>Предмет и содержание психологической диагностики. Методы диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.</p>
5	<p>Психологические просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации</p>	<p>Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур. Методы и средства психопрофилактики. Методические программы психологического просвещения и сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>
6	<p>Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной</p>	<p>Предмет и содержание психологического консультирования, как практический уровень деятельности психолога в системе</p>

	организации	образования. Виды психологического запроса и их обработка. Этапы консультативной беседы.
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	Общие требования к организации психологических помещений в системе образования. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии как практические приемы в деятельности психолога.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации. 2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы образования. 3. Цели и задачи психологической службы системы образования. 3. Структура современной психологической службы в системе образования.
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	Заслушивание докладов студентов, обсуждение вопросов: 1. Основы профессиональной практической деятельности психолога в образовательной организации 2. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в образовательной организации. 3. Профессионально важные качества практического психолога в системе образования. 4. Анализ пространства образовательной организации на предмет психологической безопасности среды для субъектов образовательного процесса (социально-психологические критерии).
3	Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	Обсуждение вопросов: 1. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.

		<p>2. Правовое обеспечение психологической Деятельности психолога образования.</p> <p>3. Статус практического психолога в образовательной организации.</p> <p>4. Этические нормы деятельности психолога системы образования, в соответствии с уровнем образования .</p>
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	<p>Предоставление обоснования блока диагностических методик, Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Предмет и содержание психологической диагностики.</p> <p>2. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательной деятельности. Средства психодиагностики. Специфика психодиагностического обследования.</p> <p>3. Этапы психодиагностического обследования.</p> <p>4. Организация и проведение психодиагностического обследования.</p> <p>5. Методические программы Психодиагностики в образовательной организации</p>
5	Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	<p>Форма проведения занятий: тренинг, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического Просвещения и профилактики.</p> <p>2. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.</p> <p>3. Методы и средства психопрофилактики.</p> <p>4. Методические программы психологического просвещения и сопровождения образовательного процесса в системе образования.</p>
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	<p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Предмет и содержание психологического консультирования.</p> <p>2. Виды психологического запроса и их обработка.</p> <p>3. Этапы консультативной беседы с субъектами образовательного процесса.</p>
7	Методическое обеспечение	<p>Доклады по теме, обсуждение вопросов. Отрабатываемые вопросы:</p>

	профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	1. Общие требования в образовательной организации к психологическим помещениям. 2. Оборудование психологического кабинета. 3. Функциональные зоны психологического кабинета. 4. Понятие психологического инструментария. 5. Требования к психологическому инструментарию. 6. Психологические Технологии, как конкретные приемы оказания практической помощи субъектам образовательного процесса.
--	--	---

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и организационная структура психологической службы в образовании	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
2	Основы профессиональной практической деятельности практического психолога в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
3	Нормативно-правовая база деятельности психологической службы в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
4	Психологическая диагностика как направление работы психолога в образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
5	Психологическое просвещение и психологическое сопровождение как направление работы психологической службы образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
6	Психологическое консультирование Как практический уровень работы психологической службы образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.
7	Методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-4486-0116-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. -Москва : Педагогика-пресс, 1999. - 533, [1] с. ; 21см. - (Психология . Классические труды). Библиогр.: с. 523-525. - ISBN 5-7155-0747-2. – Текст : непосредственный.

3. Габай, Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Габай. - Москва : Academia, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 238,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1134-6 – Текст : непосредственный.

4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. В. Давыдов. -Москва : Академия, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). - 222, [2] с. : табл. ; 22 см.- (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). Библиогр. в подстроч. примеч. - 3000 экз. -ISBN 5-7695-2918-0. – Текст : непосредственный.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : [учебник для студентов высших учебных заведений] / И. А. Зимняя. - изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2005. – 382, [1] с. : ил. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-069-8. – Текст : непосредственный.

6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям] / И. А. Зимняя. - изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, [2005]. - 384 с. - ISBN 5-98704-069-8. – Текст : непосредственный

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие и особенности организации отечественной и зарубежной психологической службы в образовательной организации.
2. Актуальное и перспективное состояние психологической службы в системе образования.
3. Цели и задачи психологической службы в образовательной организации.
4. Структура современной психологической службы системы образования.
5. Профессиональная пригодность и профессионализм практического психолога в организации.
6. Профессионально важные качества практического психолога в организации.
7. Квалификационная характеристика (компетентность) практического психолога в организации.
8. Анализ пространства образовательной организации.
9. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям, уровню образования образовательной организации.
10. Первичные психологические и организационно-методические мероприятия.
11. Функционал, права и обязанности практического психолога образовательной организации.
12. Правовое обеспечение психологической деятельности психолога образования.
13. Статус психолога в образовательной организации.
14. Этические нормы деятельности психолога.
15. Предмет и содержание психологической диагностики.
16. Особенности диагностики детей и взрослых, как субъектов образовательного процесса.
17. Средства психодиагностики.
18. Специфика психодиагностического обследования в образовании.
19. Этапы психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.
20. Организация и проведение психодиагностического обследования.
21. Методические программы психодиагностики в образовательной организации.
22. Предмет и содержание психологического просвещения и профилактики в системе образования.
23. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур.
24. Методы и средства психопрофилактики.
25. Методические программы психологического просвещения и сопровождения в образовательной организации.
26. Понятие психологического консультирования. Реализация видов психологического консультирования в образовательной организации.
27. Консультативный запрос.
28. Этапы психологического консультирования.
29. Общие требования к организации психологических помещений.
30. Оборудование психологического кабинета образовательной организации.
31. Функциональные зоны психологического кабинета.
32. Понятие психологического инструментария.
33. Требования к психологическому инструментарию.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по 7 тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

- Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

- Преподавание дисциплины ведется с применением:

- 1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

- 2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

- 3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

- Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Adobe Reader

КонсультантПлюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного

психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.